

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская школа-интернат имени Героя РФ А.Н.Рожкова»**

Утверждаю  
Директор ГБОУ КШИ  
Мельников С.В.  
«26» февраля 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ КШИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1 Пояснительная записка (обоснование, паспорт программы: актуальность программы).
- 1.2. Цели, задачи школы, средства их реализации. Приоритетные направления.
- 1.3. Прогнозируемые результаты освоения программы
- 1.4. Измерители реализации ООП.
- 1.5. Система оценки качества образовательных результатов обучающихся.
- 1.6. Формы, периодичность порядок контроля успеваемости обучающихся.
- 1.7. Система образования в ГБОУ КШИ
- 1.8. Общая характеристика образовательных услуг школы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 2.1. Среднее общее образование

### **III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Прогнозируемые результаты освоения программы СОО
- 3.2. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

### **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Учебный план среднего общего образования
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных предметов

## 1. Общие положения

### 1.1. Пояснительная записка

«Образовательные программы определяют содержание образования».

Статья 2 п. 1 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» подтверждает необходимость Образовательной программы.

#### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа ГБОУ КШИ на 2015-2020 учебные годы
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ГБОУ КШИ характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
<b>Сроки реализации программы</b>	2015-2020 учебные годы.
<b>Разработчики программы</b>	Директор ГБОУ КШИ, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив школы.
<b>Нормативная база разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012</li><li>• Устав ГБОУ КШИ</li><li>• Лицензия ГБОУ КШИ на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 52Л01, №0003352, регистрационный № 61, от 25.01.2016 г.).</li></ul>
<b>Приоритетные направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования. Обеспечение</li></ul>

	<p>необходимого уровня социальной адаптации выпускников ГБОУ КШИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).</li> <li>• Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; исключение учебной перегрузки.</li> <li>• Развитие целевого оперативного управления ГБОУ КШИ на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательного процесса,</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий;</li> <li>• сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

Образовательная программа ГБОУ КШИ направлена на удовлетворение потребностей:

– обучающихся и их родителей – по достижению образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями,

обеспечению условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

– учителей – в вопросах организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, с целью гарантий прав личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

ГБОУ КШИ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем - среднее общее образование – нормативный срок освоения – 2 года.

Образовательная программа ГБОУ КШИ разработана на основе принципов вариативности, ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план, разрабатываются рабочие программы учебных курсов, предметов.

**Стратегическими целями** Образовательной программы ГБОУ КШИ являются:

- обеспечение доступности качественного образования в школе;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства на основе использования информационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

В основе организации образовательного процесса лежит *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных,

психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Организация образования в школе строится на **принципах:**

*фундаментальности и вариативности* - построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими; *непрерывности и преемственности* образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

*интеграции*, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

*дифференциации и индивидуализации*, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа является организующим центром образовательного пространства, способствует реализации основных задач развития школы.

Данная образовательная программа – система целей и принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее полно учитывающая возможности школы, педагогического коллектива, запросы социума.

Основополагающими **принципами** конструирования образовательной программы школы являются:

- принцип государственности образования;
- принцип гуманизации образования;
- принцип демократизации образования;
- принцип дифференциации образования;
- принцип интеграции образования;
- принцип открытости содержания образования.

## **Актуальность Образовательной программы.**

ГБОУ КШИ является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом учащихся разнообразным по своим характеристикам:

- социальному положению и роли родителей в обществе, различным уровнем мотивации учения;
- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги, продолжение образования учащимися.

ГБОУ КШИ расположена в сельском поселке Мулино. Удалена от районного центра на 30 км, от транспортной магистрали на 20 км. Имеет статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения. Количество мест для обучения - 60.

В данных условиях ГБОУ КШИ выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности и соразмерности темпов их усвоения, и за счет этого создавать условия для получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всего контингента обучающихся.

### **1.2. Цели, задачи школы, средства их реализации.**

#### **Приоритетные направления.**

##### **Цель школы:**

- **Предоставление** возможности обучающимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в СПО, ВВ учебных заведениях;

- **Создание** оптимальных условия для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования, сохранения здоровья;
- **Создание** условий и ресурсного обеспечения для удовлетворения различных образовательных потребностей социума в современном информационном и социально-экономическом пространстве ;
- **Обеспечение** оптимальных возможностей для персонализации образовательного процесса через интеграцию различных форм образования и системную организацию школьного образования.

#### **Задачи школы:**

-повысить качество образования обучающихся через создание оптимальных условий для развития личности, индивидуализацию образования, практику самореализации. Повысить качество и результативность образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Осуществить подготовку всех участников образовательного процесса к проведению ЕГЭ.

#### **Средства реализации:**

- продолжить освоение современных образовательных технологий, в т.ч. информационных технологий, здоровьесберегающей технологии, обеспечивающей снижение учебных нагрузок обучающихся.

- выявление и применение на практике различных методов диагностики и самодиагностики, в т.ч. опыта анализа контрольных работ.

- Создать оптимальные условия для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации.

#### **Средства реализации:**

-Повысить эффективность методической работы школы;

- Создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося, реализации его творческих способностей, повышения его самореализации и самооценки через различные формы обучения;



- Совершенствовать контроль и самоконтроль с целью повышения качества преподавания и качества знаний учащихся.
- Сохранить физическое и психическое здоровье учащихся.

**Средства достижения:**

- обеспечить организацию и проведение физкультурно-спортивной работы в соответствии с индивидуальными показателями состояния физического развития каждого ребёнка.
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствовать воспитательную работу в процессе формирования нравственных качеств личности, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий.

**Средства реализации:**

- мониторинг уровня воспитанности учащихся.
- продолжение формирования системы воспитательной работы на деятельностной основе с преимущественным использованием коллективных форм работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности для развития у обучающихся чувства товарищества.
- усиление работы по преемственности в обучении и воспитании между всеми ступенями обучения.
- объединение усилий педагогического коллектива, родителей, общественные организации в работе по формированию таких нравственных качеств, как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры, современного развития России).
- продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей.
- изменение отношений родителей к школе, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности учителя и обучающихся через их активное участие в воспитательной работе с подрастающим поколением.

-совершенствование материальной и учебно-методической базы, обеспечивающей применение новых технологий, способов и приемов воспитания

-продолжить работу по развитию самоуправления школы.

### **1.3. Прогнозируемые результаты освоения программы**

Повышение уровня образованности кадет, успешное освоение ими системного содержания образования; проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности кадета; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Родители обучающихся ГБОУ КШИ хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности

- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях военного профиля).

Обучающиеся, получившие основное общее и среднее общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Образовательная программа утверждается на заседании педагогического совета, доводится до сведения родителей и обучающихся и является обязательной к выполнению для всех участников образовательного процесса.

#### **1.4 Измерители реализации основной образовательной программы**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

## **1.5. Система оценки качества образовательных результатов обучающихся.**

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федерального компонента государственного образовательного стандарта).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию в 11-х классе в форме ЕГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровню основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

## **1.6. Формы, периодичность порядок контроля успеваемости обучающихся.**

На основании п.10., п.22 ст.28 «Промежуточная аттестация» обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции ГБОУ КШИ относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка её установления. Для урегулирования организации и проведения промежуточной аттестации в ГБОУ КШИ приняты локальные акты «Положение о промежуточной аттестации и осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся ГБОУ КШИ».

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости, является составной частью промежуточной аттестации, и проводится педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и учебным планом ГБОУ КШИ.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ГБОУ КШИ проводится: поурочно, по темам; по полугодиям - в 10-11 классах.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля и оценки уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником индивидуально в соответствии с общей успеваемостью обучающегося и образовательной программой, и могут включать в себя:

- проведение дополнительной работы с обучающимся или иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося;
- в случае систематической неуспеваемости (более чем по одному предмету), признание неуспеваемости академической задолженностью.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>1</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных

---

1

измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

В следующий класс могут быть переведены условно учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по учебному предмету.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации учащихся 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний обучающихся в школе используется традиционная количественная 5-ти - бальная шкала оценки. Она используется при определении уровней ЗУН по результатам контрольных работ, срезов, диктантов, самостоятельных работ, индивидуальных ответов учащихся.

Система контроля знаний, сложившаяся в школе, дает информацию не только об эффективности функционирования всей системы школы, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и обще учебных умений и навыков. Систематичность



контроля отражается в классном журнале. Классные журналы проверяются заместителем директора по УВР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

### **1.7. Система образования в ГБОУ КШИ**

Образование в ГБОУ КШИ строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями регионального БУП.

Учебный план является организационно-управленческим документом ГБОУ КШИ и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609)» (для 8-11 классов).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на от 08.06.2015 г. №576).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года».

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 12.05.2014 № 316-01-100-1440/14 «О перспективах обеспечения образовательной (предметной) области «Искусство».

- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 23.06.2015 г. №2569 «Об утверждении перечня государственных образовательных организаций Нижегородской области, в которых функционируют (открываются) классы профильного обучения»

- Устав ГБОУ КШИ.

В соответствии с Уставом ГБОУ КШИ в 2016-2017 учебном году функционирует 2 класса:

*Среднее общее образование:*

- 10 класс общеобразовательный – 20 человек – 1 класс.
- 11а класс – гуманитарный – 20 человек – 1 класс.

Продолжительность учебного года для 10 - 11 классов – 34 недели.

Общее количество часов обязательной нагрузки составляет 36 часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки 36 часов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

**Режим учебных занятий**  
**(понедельник – суббота)**

<b>Урок</b>	<b>Время урока</b>	<b>Продолжительность перемен</b>
1	08.30 – 09.10	10 минут
2	09.20 – 10.00	10 минут
3	10.20 – 11.00	20 минут
4	11.20 – 12.00	10 минут
5	12.10 – 12.50	10 минут
6	13.00 – 13.40	

**1.8. Общая характеристика образовательных услуг ГБОУ КШИ.**

В образовательно-воспитательном процессе ГБОУ КШИ представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Развита система дополнительного образования. Ученики школы участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-социологической службы, организацией образовательного процесса. ГБОУ КШИ сотрудничает с многочисленными организациями-партнерами (учреждениями дополнительного образования, управлением культуры, районными общественными организациями, управлением социальной защиты). Действует система информирования

родителей о работе школы, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния.

Перед администрацией ГБОУ КШИ стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

В ГБОУ КШИ все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Всего педагогических работников – 18, из них учителей – 8, воспитателей – 7 человек. 100% педагогических работников имеют высшее образование. Всего аттестовано – 18 педагогов (100%), из них: на высшую категорию – 4 педагога, на первую категорию – 11 педагогов; 3 педагогических работника – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее общее образование (нормативный срок освоение – 2 года) – Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Учебный план СОО (10-11классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент – составляет 76 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный компонент – составляет 12 процентов;
- компонент образовательного учреждения – 12 процентов.

Часы регионального компонента используются в ГБОУ КШИ для изучения учебных предметов: МХК, История Российской Армии, курса «Специальной подготовки», направленного на формирование профессиональной ориентации (военная подготовка, спасательная

подготовка, противопожарная подготовка, медицинская подготовка, психологическая подготовка).

В целях повышения качества знаний, организации индивидуальной работы с обучающимися, подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА во внеурочное время включены индивидуальные и групповые занятия по основным учебным дисциплинам: русский язык, математика, физика, обществознание, химия, биология, история, английский язык.

Часы компонента образовательного учреждения используются для дополнительного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, таких как физика, математика, русский язык, английский язык.

В учебном процессе используется УМК: учебники, имеющий гриф Минобрнауки России, утвержденные в федеральном перечне учебников; программы, получившие экспертные заключения НМЭС ГБОУ ДПО НИРО, сертифицированные министерством образования Нижегородской области; а так же учебное пособие по военной подготовке для обучающихся 9-11 классов, рекомендованное к апробации в образовательном процессе ГБОУ КШИ, автор – учитель военной подготовки Кечкин Ю.А. (экспертное заключение от 27 января 2015 г. №

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	IV уровень обучения				
		X класс		/XI класс		
		Количество часов				
		неделя	год		неделя	год
Филология	Русский язык	1	34	Тестирование в форме ЕГЭ	1	34
	Литература	3	102		3	102
	Теоретические и практические аспекты исследования текста	1	34		1	34
	Английский язык	3	102		3	102
Математика и Информатика	Алгебра и начала анализа	2	68	Тестирование в форме	2	68
	Геометрия	2	68		2	68
	Дополнительные главы	-	-		2	68

	профильной математики Информатика	1	34	ЕГЭ	1	34
Общенаучные предметы	История России	1	34	Тестирование в форме ЕГЭ	1	34
	Всеобщая история	1	34		1	34
	Обществознание	2	68		2	68
	Экономика	1	34		1	34
	География	2	68		-	-
Естественно – научные предметы	Биология	1	34	Тестирование в форме ЕГЭ	1	34
	Химия	1	34/		1	34/
	Физика	2	68		2	68
	Методы решения физических задач	1	34		1	34
Искусство	МХК	1	34		1	34
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	102	ГТО	3	102
	ОБЖ	1	34		1	34
Предпрофильная подготовка «Специальная подготовка»	Военная подготовка	2	68		2	68
	Спасательная подготовка	2	68		2	68
	Противопожарная подготовка	1	34		1	34
	Медицинская подготовка	1	34		1	34
Обязательная нагрузка		36 ч.	1224		36 ч.	1224
Максимальный объем учебной нагрузки (6-дневная неделя)		36 ч.	1226		36 ч.	1226

### **Внеурочная деятельность**

Индивидуальные и групповые занятия (по выбору) Элективные курсы	8 ч.	272		8 ч.	272
Итого к финансированию	36 ч.	1226		36 ч.	1226

### **3. Целевой раздел программы основного общего образования**

#### **3.1. Прогнозируемые результаты освоения программы СОО.**

##### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне учебный курс формирует универсальные учебные действия (ЗУН):

- умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- способность обучающегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности;
- обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- связь языка и истории, культуры русского языка и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;



- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать приобретённые знания в новой учебной ситуации;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

## **Литература**

В результате изучения литературы ученик должен знать /понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;

- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Английский язык**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

- 1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## **Алгебра**

В результате изучения алгебры на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи).

## **Геометрия**

В результате изучения курса геометрии 11 класса обучающиеся должны:

1) знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## 2) уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Информатика и ИКТ**

*Изучение информатики и информационных технологий в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- овладение учащимися знаниями и умениями эффективного использования аппаратных, программных средств и методов информатики для решения простых экономических и управленческих задач.

## **История**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.



Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **География**

Ученик должен знать:

- основные географические понятия и термины;
- географический анализ и принципы интерпретации разнообразной информации;
- сформированные представления об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- представление об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, об их этногеографической специфике; о различиях в уровне и качестве жизни населения, основных направлениях миграций; проблемах современной урбанизации;
- понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;
- понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;

Ученик должен уметь:

- уметь оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями;
- уметь пользоваться различными способами самоконтроля;
- уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- уметь формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- навыки анализа и синтеза;
- уметь искать и отбирать необходимые источники информации;
- уметь представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- уметь работать с разными видами текстов; переводить информацию из одного вида в другой;

- уметь создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- уметь составлять рецензии, аннотации;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- уметь находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умение сравнивать их;
- применять полученные географические знания для комплексной оценки социально-экономических явлений и процессов, протекающих в географическом пространстве;
- уметь использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания, умение сопоставлять карты различной тематики;
- уметь оценить ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Ученик должен иметь следующие навыки:

- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- коммуникативные навыки сотрудничества в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – наличие гражданской позиции;
- современное мировоззрение, а также осознание своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате изучения химии обучающиеся должны

Знать

- Понятие об органической химии, природные, искусственные и синтетические материалы.
- Основные положения теории химического строения, изомер, гомолог, гомологический ряд, пространственное строение.
- Правила составления названий органических веществ.
- Качественные реакции на различные классы органических соединений.
- Условия протекания химических реакций.
- Важнейшие физические и химические свойства представителей изученных классов органических веществ.
- Классификацию углеводородов по различным признакам.
- Характеристики важнейших классов кислородсодержащих соединений
- Классификацию и виды изомерии.
- Правила техники безопасности.

Уметь:

- Составлять структурные формулы изомеров.
- Называть основные классы органических веществ по международной номенклатуре.
- Строение, гомологические ряды основных классов органических соединений.
- Составлять уравнения химических реакций, решать расчетные задачи с участием органических веществ.
- Объяснять свойства веществ на основе их строения.
- Уметь прогнозировать свойства веществ на основе их строения.

- Определять возможность протекания химических реакций
- Решать задачи на вывод молекулярной формулы вещества по значению массовых долей химических элементов и по массе продуктов сгорания.
- Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников.
- Проводить химические опыты.
- Использовать полученные знания для применения в быту.

#### Метапредметные результаты

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы .
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Биология**

В результате изучения биологии обучающиеся 10 класса должны

Знать:

- Современные данные о происхождении жизни на Земле

- Современные сведения о строении клетки, ее химической организации..
- Виды и роль размножения в природе
- Основные понятия и закономерности генетики
- Основные методы селекции
- Роль селекции в создании новых пород домашних животных, сортов культурных растений, штаммов микроорганизмов.
- Основы учения Ч.Дарвина об эволюции живых организмов, искусственном отборе.
- Современные сведения о строении клетки, ее химической организации..
- Виды и роль размножения в природе
- Основные понятия и закономерности генетики
- Структуру биосферы
- Экологические факторы
- Взаимоотношения организмов и среды
- Организацию охраны природы

Уметь:

- Решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание, наследование, сцепленное с полом
- Составлять родословные
- Работать с микроскопом и микропрепаратами, распознавать под микроскопом основные виды живых клеток
- Составлять схемы пищевых цепей
- Владеть приемами статистической обработки экспериментальных данных
- Описывать экосистемы
- Определять влияние последствий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду

В результате изучения биологии обучающиеся 11 класса должны знать:



- Основы учения Ч.Дарвина об эволюции живых организмов, искусственном отборе.
- Современные данные о развитии жизни на Земле, происхождении человека
- Структура биосферы
- Экологические факторы
- Взаимоотношения организмов и среды
- Организацию охраны природы
- Понятие о бионике

Уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения
- Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах
- Выявлять приспособленность организмов к среде обитания
- Сравнить биологические объекты
- Описывать экосистемы
- Определять влияние последствий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Физика**

Обязательные результаты изучения курса "Физика" приведены в разделе "Требования к уровню подготовки выпускников", который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика "Знать/понимать" включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий, физических величин и законов.

Рубрика "Уметь" включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основании экспериментальных данных. Приводить примеры практического использования полученных знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В рубрике "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни" представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Экономика**

Обучающиеся должны знать и понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Обязательный минимум содержания среднего общего образования

### **Искусство (МХК)**

Ученик должен знать:

- духовно-нравственные ценности отечественного и зарубежного искусства во всем многообразии видов и жанров;

Ученик должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использовать основные интеллектуальные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, нахождение аналогов в бытии и динамике культуры;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; умение оценивать достигнутые результаты;
- извлекать информацию из разных источников,
- аргументировать свою точку зрения;
- оперировать ключевыми предметными понятиями и терминами.

Ученик должен иметь следующие навыки:

- художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство во всём многообразии его видов и жанров,
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- толерантное отношение к мультикультурной картине современного мира, к диалогу культур как способу бытия в современном мире.

### **ОБЖ и физкультура**

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны *знать/понимать*:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

### **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма; укрепления здоровья и повышение физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем; правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

*уметь*:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

### 3.2. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечение доступного и качественного образования в условиях перехода на новые государственные стандарты; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями; обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе.

#### Программа мониторинга эффективности образовательной среды

Показатели	Содержание информации	Источник получения информации	Ответственный за сбор информации	Использованное и использованная информация
Объем знаний (обученность) Предметы общего развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры;</li><li>• владение методами и приемами самопознания и самооценки</li></ul>	Срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль)	Заместитель по УВР	Проведение коррекции учебных программ по итогам контроля.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение иностранным языком в пределах школьной программы;</li> <li>• осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой</li> <li>• включенное наблюдение;</li> </ul>			
Базовые предметы	Владение знаниями на профильном уровне в соответствии с федеральным компонентом	Контрольные работы, срезы, тесты; наблюдение	Заместитель по УВР	Проведение коррекции учебных программ по итогам контроля.
II. Состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;</li> <li>• выполнение требований САНПиПНа;</li> <li>• сохранность здоровья; уровень работоспособности; уровень утомляемости; стабилизация показателей физического здоровья</li> </ul>	Анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); оценка физического	заместитель директора по УВР; учитель физической культуры;	Совещания, методические рекомендации и



		развития		
Педагогические кадры	Изучение особенностей профессионального стиля педагогов; контроль уровня преподавания изучаемых учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор, Заместитель по УВР	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация