

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей - предметников
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

М.А. Антипова
«30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ КШИ

С.В. Мельников
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 Пояснительная записка
2. Краткое описание курса "География. Россия. 9 класс"
3. Планируемые результаты реализации программы
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
5. Содержание курса
6. Использование учебно-методических материалов
7. Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется в учебнике "География. Россия. 9 класс" под редакцией А.И. Алексеева (М.: Просвещение, 2011) серии "Полярная звезда" и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089), Уставом ГБОУ КШИ и Учебным планом ГБОУ КШИ.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Примерная программа основного общего образования по географии;
- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5– 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Краткое описание курса "География. Россия. 9 класс".
3. Планируемые результаты реализации программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.
5. Содержание курса.
6. Использование учебно-методических материалов.
7. Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.

На изучение предмета отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

Резервное время составляет 13 часов. Оно будет использовано на углубленное изучение тем "География Нижегородской области" (11 часов) и "Россия в современном мире" (2 часа) . Практических работ запланировано 23, оценочных- 12.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСА "ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 9 КЛАСС"

Главная цель курса: способствовать общекультурному, ценностно-личностному и познавательному развитию обучающихся в процессе изучения географии России, включая изучение ее геополитического положения, природы, населения, хозяйства ее географических районов и особенностей природопользования.

Задачи курса:

- способствовать формированию осознанного, уважительного отношения к культуре, традициям, ценностям народов России;
- способствовать воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной.
- сформировать знания о компонентах природы, о населении и хозяйстве России;
- научить сравнивать географические объекты и территории по существенным признакам;
- научить определять географические объекты по их краткому описанию;
- научить объяснять связи между компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства, районами, странами мира;
- научить объяснять влияние природных условий на человеческую деятельность;
- научить применять простейшие приемы анализа статистических материалов;
- научить оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- развивать смысловое чтение;
- развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- научить делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ученик должен знать:

- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.
- иметь представление о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- иметь географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

Ученик должен иметь следующие навыки:

- наличие гражданской позиции;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

Ученик должен уметь:

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- анализировать и интерпретировать разнообразную информацию;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- работать с разными видами текстов – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.
- Ответ отсутствует.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- **или если правильно выполнил менее половины работы.**

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

.Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
- Время выполнения работы: 10- мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
- Время выполнения работы: 20-30 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 19-15, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» – полное неумение использовать карту и источники знаний или ответ отсутствует.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Мелкие объекты обозначены цифрами с последующим их пояснением за рамками карты .

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.
3. Названия географических объектов расположены вдоль параллелей или меридианов.
4. Излишняя информация отсутствует.
5. Географические названия объектов подписаны с заглавной буквы, мелко, но четко.
6. Условные знаки отображены в легенде карты.
7. Над северной рамкой (вверху карты) указано название выполненной работы .
8. Работа выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки в географических названиях на один и более баллов**).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Регионы России (10ч).

Районирование России. Принципы и виды районирования. Источники географической информации. Характеристика географического района.

Характеристика природных регионов России. Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская: особенности рельефа, климата, расположения природных зон. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири: особенности геологического строения и рельефа, полезные ископаемые, отличительные черты природы регионов. Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь: различия геологического строения и рельефа, полезные ископаемые, отличительные черты природы регионов. Экзотика России: Северный Кавказ и Дальний Восток: существенные отличия климатических условий от остальной территории. Экологическая ситуация: экологические характеристики стран, эколого-географическое положение страны, виды экологических ситуаций. Экологическая безопасность России: виды экологических проблем, экологическая безопасность и пути ее достижения. Особо охраняемые территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг.

Раздел 2. Европейская Россия (30ч).

Характеристика географических районов европейской части России: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав района. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.

Раздел 3. Азиатская Россия (11ч).

Характеристика географических районов азиатской части России : Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияния на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика

природы: геологическое строение и рельеф, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны..

Раздел4. Россия в современном мире (4ч).

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практические работы:

– программные:

№1: «Как обеспечить экологическую безопасность России».

№2: «Создание образа района на основе текста и карт учебника, других источников информации».

№3. «Работа с текстом: подготовка к дискуссии «Застройка Москвы».

№4. «Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России».

№5: «Составление карты «Металлургический комбинат в Череповце».

№6. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

№7. «Изучение проблем Поволжья».

№8 «Специфика проблем Урала»

№9 «Путешествие по Транссибирской железной дороге»

№10 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»

№11 «Подготовка реферата»

– оценочные:

– «Сравнительный анализ Русской равнины и Западно-Сибирской»

– «Сравнительный анализ Уральских гор и гор Южной Сибири»

– «Сравнительный анализ ЭГП Центрального и Волго-Вятского районов»

– «Особенности ЭГП Северо-Запада»

– «Географическое положение Санкт-Петербурга: преимущества и недостатки»

– «Народные промыслы Европейского Севера»

– «Языковые семьи и языковые группы народов Северного Кавказа».

– «Особенности хозяйственной специализации городов Поволжья»

– «Сравнительный анализ ЭГП Урала и Поволжья»

– «Сравнительный анализ отраслей специализации Центральной России и Сибири»

– «Центры отраслей специализации Западной Сибири»

– «Сравнительный анализ природных условий северной и южной части Дальнего Востока»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Для учеников:

География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А. И. Алексеев, С. И. Болысов, В. В. Николина и др.]; под ред. А. И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

География. 9 кл.: атлас. – 6-е изд. испр. – М. : Дрофа; ДИК, 2013. – 48 с.

Для учителя:

География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А. И. Алексеев, С. И. Болысов, В. В. Николина и др.]; под ред. А. И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Николина В.В. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. в. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Амбарцумова Э. М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии / Э. М. Амбарцумова, В. Б. Пятунин. – 2-е изд. – М. : Русское слово – РС, 2011. – 112 с.

Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 224с.

Большаков А. П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География / А.П. Большаков. – Волгоград: Учитель, 2016. – 95 с.

Галева Н. Л., Мельничук Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. – М.: "5 за знания", 2016. – 136 с.

Географический атлас Нижегородской области / Г.С. Камерилова, С.В. Наумов, Г.Г. Побединский и др. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нижний Новгород, Верхне-Волжское АГП, 2005. – 52 с.

География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: атлас / Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 56 с.

Душина И. В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – М. : Астрель: АСТ, 2004. – 203с.

Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М. : ВАКО, 2013. – 288 с. –(В помощь школьному учителю).

Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / сост. Е. А. Жижина. – 2-е изд. – М. : ВАКО, 2013. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли / С.А. Лаврова. - М.: Белый город, 2009. – 48 с.

Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии 6 – 11 классы / Н. Н. Петрова, Д. В. новенко. – М. : Эксмо, 2009. – 592 с. – (настольная книга учителя).

Репринцева Ю.С. География: формирование личностных образовательных результатов на уроках географии: 5-9 классы: методическое пособие / Ю.С. Репринцева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.

Справочник учителя географии / авт.-сост. А. Д. Ступникова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 215 с.

Современные образовательные технологии в обучении географии; опыт работы, разработки уроков / авт.-сост. О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н. В. Приходько. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.

Таможняя Е. А. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс: методическое пособие / Е.А. Таможняя, Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 136 с.

Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов / А. Э. Фромберг. – М. : Экзамен, 2011. – 413с. – (Абитуриент).

Эртель А. Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9– 11 классы: учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. –3-е изд. – Ростов н /Д : Легион, 2012. – 384 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

- Мультимедийные обучающие программы:
- География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Мультимедийная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Программные практические работы	Входная контрольная работа	Оценочные практические работы
1	Входная контрольная работа Регионы России	0 10	1 10	2	1	1
2	Европейская Россия	30	31	7		6
3	Азиатская Россия	11	11	3		2
4	Россия в современном мире	4	7	1		1
5	География Нижегородской области	0	8	4		1
	Всего	55	68	11	1	12
	Резерв	13	-			

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «География. Россия. 9 класс»**

№ уро ка	№ уро ка по теме	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	1	Регионы России. Понятие район		§1, с.5, вопросы	.09	
2	2	Районирование России		§2, с.11, задание5		
3	3	Земля из космоса.		§3, вопросы		
4	4	Природные регионы России: Восточно-Европейская и Западно- Сибирская равнины.	«Сравнительный анализ Русской равнины и Западно- Сибирской»	§4, с.21, задание 6 и 7		
5	5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	«Сравнительный анализ Уральских гор и гор Южной Сибири»	§5, с.27, задание4		
6	6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		§6, вопросы к параграфу		
7	7	Экзотика России – Северный Кавказ		§7,		

		и Дальний Восток.		вопросы к параграфу		
8	8	Экологическая ситуация в России.		§8, вопросы к параграфу,		
9	9	Экологическая безопасность России.		§9, вопросы к параграфу, подготовиться к входной к/р		
10	10	Входная контрольная работа		§10		
11	11	Практическая работа №1. Зачет по теме «Регионы России»	№1: «Как обеспечить экологическую безопасность России».	Повторение §§1-10		
12	1	Пространство Центральной России		§11, с.55, задание 8		
13	2	Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения.		§12, вопросы к параграфу		
14	3	Центральный район. ЭГП. Промышленность и сельское		§13, вопросы к		

		хозяйство.		параграфу		
15	4	Волго-Вятский район. Своеобразие республик района.	«Сравнительный анализ ЭГП Центрального и Волго-Вятского районов»	§14, вопросы к параграфу		
16	5	Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация района.		§15, вопросы к параграфу читать §16		
17	6	Практическая работа №2.	№2: «Создание образа района на основе текста и карт учебника, других источников информации».	Повторение §§11-16		
18	7	Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.		§17, вопросы к параграфу, читать §18		
19	8	Практическая работа №3.	№3: «Работа с текстом: подготовка к дискуссии «Застройка Москвы».	Повторение §§11-18		
20	1	Пространство Северо-Запада		§19, вопросы к параграфу		

21	2	Северо-Запад: «окно в Европу»		§20, вопросы к параграфу		
22	3	Хозяйство. Отрасли специализации. Население. Древние города Северо-Запада.	«Особенности ЭГП Северо-Запада»	§21, вопросы к параграфу		
23	4	Санкт-Петербург – вторая столица России.	«Географическое положение Санкт- Петербурга: преимущества и недостатки»	§22, вопросы к параграфу, читать §23		
24	5	Практическая работа №4.	№4. «Создание электронной презентации «Санкт- Петербург – вторая столица России».	Повторение §§19-23		
25	6	Калининградский район. ЭГП. Промышленность и сельское хозяйство.		Конспект в тетради		
26	1	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно- ресурсного потенциала. Специализация района.		§24, вопросы к параграфу		
27	2	Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района		§25, вопросы к параграфу		

28	3	Хозяйство и проблемы. Население. Традиции и быт населения.	«Народные промыслы Европейского Севера»	§26, вопросы к параграфу, читать §27		
29	4	Практическая работа №5.	№5: «Составление карты «Металлургический комбинат в Череповце».	Повторение §§24-27		
30	1	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства.		§28, с.122, вопросы		
31	2	Этапы освоения территории и населения.	«Языковые семьи и языковые группы народов Северного Кавказа»	§29, с.126, вопросы		
32	3	Хозяйство. АПК – главное направление специализации района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.		§30, с.129, вопросы, читать §31		
33	4	Практическая работа №6.	№6. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Повторение §§28-31		
34	1	Географическое положение, состав, соседи района.		§32, с.133, вопросы		
35	2	Освоение территории и население		§33, с.139, вопросы		

36	3	Этапы хозяйственного развития района.		§34, с.143, вопросы, читать §35		
37	4	Практическая работа №7.	№7. «Изучение проблем Поволжья».	Повторение §§32-35		
38	1	Пространство Урала	Сравнительный анализ ЭГП Урала и Поволжья	§36, с.150, вопросы		
39	2	Урал: освоение территории и хозяйство		§37, с.155, вопросы		
40	3	Урал: население и города		§38, вопросы к параграфу, читать §39		
41	4	Практическая работа №8.	№8 «Специфика проблем Урала»	Повторение §§11-39		
42	5	Урок-зачет по теме «Европейская Россия»		Повторение §§11-39		
43	1	Пространство Сибири		§40, вопросы к параграфу		
44	2	Сибирь: освоение территории и население		§41, вопросы к		

				параграфу		
45	3	Сибирь: хозяйство	Сравнительный анализ отраслей специализации Центральной России и Сибири	§42, вопросы к параграфу		
46	4	Западная Сибирь	Центры отраслей специализации Западной Сибири	§43, вопросы к параграфу		
47	5	Восточная Сибирь		§44, вопросы к параграфу, читать §45		
48	6	Практическая работа №9.	№9 «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Повторение §§40-45		
49	1	Пространство Дальнего Востока		§46, вопросы к параграфу,		
50	2	Дальний Восток: освоение территории и население		§47, вопросы к параграфу,		
51	3	Дальний Восток: освоение территории и население (продолжение)	Сравнительный анализ природных условий северной и южной части Дальнего	§48, вопросы к параграфу,		

			Востока			
52	4	Дальний Восток: хозяйство		§49, с.203, вопросы, читать §50		
53	5	Практическая работа №10.	№10 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Повторение §§46-50		
54	1	Соседи России		§51, вопросы к параграфу		
55	2	Геополитическое влияние России		§52, С.210-212.		
56	3	Экономическое влияние России		§52, С.212-213		
57	4	Современная Россия		§52, конспект		
58	5	Свободная экономическая зона на территории Республики Крым и города Севастополь.		Конспект, читать §53		
59	6	Практическая работа №11.	№11 «Подготовка реферата »	Повторение §§51-53		
60	7	Зачет по теме «Россия в современном мире»		Повторение §§51-53		
61	1	Особенности географического положения территории		Конспект		
62	2	Оценка природных ресурсов и их использования		Конспект		

63	3	Этапы заселения, формирование культуры народов		Конспект		
64	4	Современное хозяйство области		Конспект		
65	5	Характеристика внутренних различий районов и городов		Конспект		
66	6	Топонимика области Достопримечательности области. Экологические проблемы области		Конспект		
67	8	Перспективы развития области		Конспект, с.218-220, вопросы		
68	9	Зачет по курсу «География. Россия»				