

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»  
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей - предметников  
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
М.А. Антипова  
«30» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
**10 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 Пояснительная записка
- 2 Краткое описание курса "География. Современный мир. 10-11 классы."
3. Планируемые результаты реализации программы
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
5. Содержание курса
6. Использование учебно-методических материалов
7. Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется в учебнике "География. Современный мир. 10-11 классы" авторов Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина (М.: Просвещение, 2013) серии "Полярная звезда" и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089), Уставом ГБОУ КШИ и Учебным планом ГБОУ КШИ.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Примерная программа среднего общего образования по географии (базовый уровень);
- Рабочая программа курса "География. Современный мир. 10-11 классы" / авт.-сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 171 с.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Краткое описание курса "География. Современный мир. 10-11 классы".
3. Планируемые результаты реализации программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.
5. Содержание курса.
6. Использование учебно-методических материалов.
7. Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.

На изучение предмета отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

Резервное время при этом составляет 13 часов и предусматривает возможность расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира), использования разнообразных форм организации учебного процесса, практических работ.

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСА

### "ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР. 10-11 КЛАССЫ".

**Главная цель:** способствовать общекультурному, ценностно-личностному и познавательному развитию обучающихся в процессе изучения политической карты мира, ресурсов планеты, населения мира, отраслей мирового хозяйства и общества, крупных регионов мира и глобальных проблем человечества.

**Задачи курса:**

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- способствовать воспитанию патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
- научить анализировать и оценивать социально-экономические процессы международной жизни;
- научить самостоятельно получать географическую информацию из различных источников и применять ее для оценки тенденций развития геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира ;
- научить работать с картами различной тематики;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных социально-экономических , геоэкологических процессов и явлений;
- научить объяснять влияние природных условий на человеческую деятельность;
- научить применять простейшие приемы анализа статистических материалов;
- научить решать проблемные и творческие задачи;
- развивать смысловое чтение;
- научить обосновывать суждения и доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Ученик должен знать:**

- основные географические понятия и термины;
- географический анализ и принципы интерпретации разнообразной информации;
- сформированные представления об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- представление об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, об их этногеографической специфике; о различиях в уровне и качестве жизни населения, основных направлениях миграций; проблемах современной урбанизации;
- понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;
- понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;

### **Ученик должен уметь:**

- уметь оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями;
- уметь пользоваться различными способами самоконтроля;
- уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- уметь формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- навыки анализа и синтеза;
- уметь искать и отбирать необходимые источники информации;
- уметь представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- уметь работать с разными видами текстов; переводить информацию из одного вида в другой;
- уметь создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- уметь составлять рецензии, аннотации;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- уметь находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умение сравнивать их;

- применять полученные географические знания для комплексной оценки социально-экономических явлений и процессов, протекающих в географическом пространстве;
- уметь использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания, умение сопоставлять карты различной тематики;
- уметь оценить ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**Ученик должен иметь следующие навыки:**

- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- коммуникативные навыки сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – наличие гражданской позиции;
- современное мировоззрение, а также осознание своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано

делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:



- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.
- Ответ отсутствует.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
- Время выполнения работы: 10- мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
- Время выполнения работы: 20-30 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 19-15, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ** **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать

правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний или ответ отсутствует.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Мелкие объекты обозначены цифрами с последующим их пояснением за рамками карты .
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.
3. Названия географических объектов расположены вдоль параллелей или меридианов.
4. Излишняя информация отсутствует.
5. Географические названия объектов подписаны с заглавной буквы, мелко, но четко.
6. Условные знаки отображены в легенде карты.
7. Над северной рамкой (вверху карты) указано название выполненной работы .
8. Работа выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки в географических названиях на один и более баллов**).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**РАЗДЕЛ 1. Человек и ресурсы земли. (10ч)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

**РАЗДЕЛ 2. География населения. (5ч)** Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**РАЗДЕЛ 3. География культуры, религий, цивилизации.(4ч)** География культуры. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. Культура России.

**РАЗДЕЛ 4. Политическая карта мира.(4ч)** Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Участие России в международных финансово-экономических и политических проектах. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**РАЗДЕЛ 5. География мировой экономики.(7ч)** Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Внешние экономические связи.

**РАЗДЕЛ 6. Деление земного пространства.(2ч)** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

**РАЗДЕЛ 7. Регионы и страны мира.(19ч)** Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира. Типы государств. Геополитика. Экономически развитые и развивающиеся страны.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**РАЗДЕЛ 8. Глобальные проблемы человечества.(4ч)** Понятие о глобальных проблемах и их классификация. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Практические работы, тесты	Домашнее задание	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1.	1	От древности до наших дней	Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории	§1, с.7, вопросы		
2.	2	Современное освоение планеты	Составление таблицы по результатам сравнения карт	§2, с.11, вопросы		
3.	3	Природные ресурсы и экономическое развитие	Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета. Составление схемы "Классификация прир. ресурсов"	§3, с.16, вопросы		
4.	4	Ископаемые ресурсы	Словарная работа по терминам (§1-3)	§4, с.20, вопросы		
5.	5	Земельные ресурсы	Решение географических задач	§5, с.24, вопросы		
6.	6	Водные ресурсы		§6, С.29, вопросы		
7.	7	Лесные ресурсы	Решение географических задач	§7, С.34, вопросы		
8.	8	Ресурсы Мирового океана		§8, С.39, вопросы		
9.	9	Другие виды ресурсов	№1. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.	§9, С.43, вопросы		
10	10	Природопользование и	Итоговый тест по теме	§10,		

.		устойчивое развитие Урок - зачет по теме		С.46, вопросы.		
11	1	Рост населения Земли	Определение типов воспроизводства различных стран.	§11, С.52		
12	2	Этническая и языковая мозаика	Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации	§ 12 С.55, вопросы		
13	3	Возрастно-половой состав и занятость населения	Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	§13 , С. 59		
14	4	Расселение: жители городов и деревень		§14, с.63, вопросы Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира		
15	5	Миграция населения	№2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	§15, с.66, вопросы Составить картосхему миграций в мире		
16	6.	Урок – зачет по теме	Итоговый тестовый контроль по теме. Словарная работа.	Повторение §§ 11-15		
17	1	География культуры		§16, С.72, вопросы		

18	2	География религий	Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия	§17, С. 77, вопросы		
19	3	Цивилизации Востока		§18, С.81, вопросы		
20	4	Цивилизации Запада		§19, С.84, вопросы		
21	5	Урок-зачет по теме	Итоговый тестовый контроль по теме. Словарная работа.	Повторение §§ 16-19		
22	1	Формирование политической карты мира	Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»	§20 , С.89, вопросы		
23	2	Государство – главный объект политической карты	№3. Составление классификационной таблицы «Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира »	§21, С.93, вопросы		
24	3	Типы государств		§22, С. 97, вопросы. На к/к нанести страны G7,НИС, ОПЕК		
25	4	Политическая география и геополитика	№4. Характеристика ПГП страны	§23, Характеристика особенностей геополитическог		

				о положения России по сравнению с СССР		
26 .	5	Урок – зачет по теме	Итоговый тестовый контроль по теме. Словарная работа.	Повторение §§ 20-23		
27 .	1	Мировой экономика: состав, динамика, глобализация. Научно – техническая революция	Подготовить сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»	§24 С. 109, вопросы		
28 .	2	Международное разделение труда	№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	§25, вопросы к параграфу		
29 .	3	Горнодобывающая промышленность.		§26 С.114-115		
30 .	4	Энергетика	На к/к нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки (см.табл.28 стр.30)	§26 С.115-120, С.120, вопросы.		
31 .	5	Черная и цветная металлургия мира.	№6. Характеристика отрасли промышленности	§27 С.121-123,		
32 .	6	Машиностроение мира. Химическая промышленность.	Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности	§27 С.124-126, С. 126, вопросы		
33 .	7	Сельское хозяйство мира	Тест "Промышленность мира"	§28 С.132, вопросы		



34 .	8	Транспорт и сфера услуг	Тест "Сельское хозяйство мира"	§29 С.138, вопросы		
35 .	9	Мирохозяйственные связи и интеграция	Прокладывание на к/к маршрута международного туризма. Тест по теме.	§30 С.144, вопросы		
36 .	10	Урок – зачет по теме.	Итоговый тест по теме. Словарная работа	Повторение §§ 24-30		
37 .	1	Как поделить земное пространство.	Нанесите на к/к страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки	§31, с.148, вопросы		
38 .	2	Центры экономической мощи и полюсы бедности		§32 Задание на к/к		
39 .	1	Соединенные Штаты Америки	№7 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем.	§33, к/к		
40 .	2	Канада	№8. Составление экономико-географической характеристики Канады	§34, к/к		
41 .	3	Урок-зачет по теме	Тест по теме.	Повторение §§ 33-34		
42 .	4	Географическое положение региона. Политическая		§35, к/к		

		карта региона. Природные условия и ресурсы				
43	5	Население и экономика	Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека	Подготовить проект «Страна Латинской Америки» §36, С.175, вопросы		
44	6	Урок-зачет по теме	Тест по теме.	Повторение §§ 35-36		
45	7	Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	№9. Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки»	§37 С.181, вопросы		
46	8	Германия		§38, к/к		
47	9	Великобритания		§39, к/к		
48	10	Франция		§40, С.193, вопросы		
49	11	Италия	Итоговый тест по теме.	§41, к/к		
50	12	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав		§42 к/к		

		региона.				
51	13	Постсоветский регион			§43 С.207, вопросы	
52	14	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.			Повторение §§ 42-43	
53	15	Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.			§44 Подготовить проекты «Страны Азии».	
54	16	Китайская Народная Республика			§45 к/к	
55	17	Япония	№10 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.		§ 46 с.223, вопросы	
56	18	Юго-Восточная Азия	Итоговый тест по теме.		§47 С.227, вопросы	
57	19	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. Экономика.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		§48 к/к	
58	20	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные			§49 к/к Подготовка проектов «Страны Африки»	

		условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики				
59	21	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.		§50 С.242, вопросы		
60	22	ЮАР				
61	23	Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики	№11 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	§51, к/к		
62	24	Океания		§51 С.248, вопросы		
63	25	Урок-зачет по теме "Регионы и страны мира"		§51		
64	1	Глобальные проблемы человечества	На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.	§52 С.252, вопросы		

65	2	Отсталость, голод, болезни		§53 С.256, вопросы		
66	3	Энергетическая и сырьевая проблема	Составить таблицу «Глобальные проблемы человечества»	§ 54 С.259, вопросы		
67	4	Экологическая проблема		§55 С.263, вопросы Повторить §§1-55		
68	5	Урок-зачет по теме.	Итоговый тест.			

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ  
«ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР. 10-11 КЛАССЫ»**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Программные практические работы	Оценочные практические работы	Тестовые работы-зачеты	Административные контрольные работы КДР
1	Человек и ресурсы Земли	10	10	3	1	1	
2	География населения	5	6	3	1	1	
3	География культуры, религий, цивилизации	4	5	1	-	1	
4	Политическая карта мира	4	5	1	2	1	
5	География мировой экономики	7	10	4	1	4	1
6	Деление земного пространства	2	2	-	-		
7	Регионы и страны мира	19	25	3	5	5	
8	Глобальные проблемы человечества	4	5	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Резерв	13	-				

### **Оценочные практические работы**

- №1. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран мира.
- №2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира
- №3. Составление классификационной таблицы «Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира»
- №4. Составление характеристики ППП страны, его изменение во времени.
- №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
- №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
- №7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем.
- №8. Составление экономико-географической характеристики Канады.
- №9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»
- №10. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
- №11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

### Для учеников:

Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". – М.: Просвещение, 2012.

Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2012.

### Для учителя:

Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". – М.: Просвещение, 2012.

Гладкий Ю. Н. География. Мой тренажер: 10– 11 классы: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". – М.: Просвещение, 2012.

География. 6–11 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. Н.В. Болотникова. В. П. Комарова. – Волгоград: Учитель, 2010.

### Дополнительная литература

- Амбарцумова Э. М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии / Э. М. Амбарцумова, В. Б. Пятунин. – 2-е изд. – М. : Русское слово – РС, 2011. – 112 с.
- География. Для тех, кто хочет все успеть. – М.: ЭКСМО, 2015. - 128 с. – (Энциклопедия быстрых знаний).
- Душина И. В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М. : Астрель: АСТ, 2004. – 203с.
- Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс /сост. Е. А. Жижина. – М. : ВАКО, 2014. – 96 с. – (КИМ).
- Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах / Е. М. Курашева. – М. : Экзамен, 2011. – 222 с.



- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. – М. : Просвещение, 2007.
- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.
- Перлов Л.Е. Сборник заданий по курсу экономической и социальной географии мира / Л.Е. Перлов. – М. : Вентана-Граф, 2015. –112 с.
- Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии 6 – 11 классы / Н. Н. Петрова, Д. В. Новенко. – М. : Эксмо, 2009. – 592 с. – (настольная книга учителя).
- Справочник учителя географии / авт.-сост. А. Д. Ступникова [ и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 215 с.
- Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов / А. Э. Фромберг. – М. : Экзамен, 2011. – 413с. – (Абитуриент).
- Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: атлас / О.А. Бахичева.– 2-е изд. испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 64 с.
- Эртель А. Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9– 11 классы: учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. –3-е изд. – Ростов н /Д : Легион, 2012. – 384 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

#### Мультимедийные обучающие программы

- География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.