

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»  
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей - предметников  
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
М.А. Антипова  
«30» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Биология»**  
**9 класс**

**Пояснительная записка**  
**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089), Уставом ГБОУ КШИ и Учебным планом ГБОУ КШИ.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам Биология 8-9 классы (Примерная программа по учебным предметам Биология 8-9 классы/ Стандарты второго поколения/

**Программа рассчитана на 2 года**, но т.к. обучение в ГБОУ КШИ начинается с 9 класса в данном документе представлены материалы для 9 класса, т.е. на 1 год обучения

**Задачи обучения.**

- Освоение знаний о биологической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших понятиях, законах, теориях.
- Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, оценки роли биологии в развитии современных технологий и получении новых пород домашних животных, сортов культурных растений, штаммов микроорганизмов.
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютеров.
- Воспитание убежденности в позитивной роли биологии в жизни современного общества. Необходимости биологически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- Применение полученных знаний и умений для безопасного и экологически правильного поведения в природе, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждении явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **Общая характеристика учебного предмета**

**В рамках курса «Биология»** программа разработана применительно к учебной программе основного общего образования по биологии, авторы Н.И Сонин, Б.В.Захаров, Е.Т.Захарова, изд. «Дрофа» 2007 г

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Биология» изучается в рамках образовательной области «Естествознание»

## **Содержание учебного предмета « Биология»**

**Программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю в 9 классе.**

### **Содержание курса в 9 классе**

ТЕМА 1. Введение -1 час

ТЕМА 2. Эволюция живого мира на Земле -20 часов

ТЕМА 3. Структурная организация живых организмов-10 часов

ТЕМА 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов -5 часов

ТЕМА 5. Наследственность и изменчивость организмов-20 часов

ТЕМА 6. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии- 7 часов

РЕЗЕРВ -5 часов

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Предметные результаты**

**В результате изучения биологии 9 обучающиеся должны знать:**

- Основы учения Ч.Дарвина об эволюции живых организмов, искусственном отборе.
- Современные сведения о строении клетки, ее химической организации..
- Виды и роль размножения в природе
- Основные понятия и закономерности генетики
- Структура биосферы

- Экологические факторы
- Взаимоотношения организмов и среды
- Организацию охраны природы

#### **Уметь:**

- Составлять схемы пищевых цепей
- Решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание, наследование, сцепленное с полом
- Составлять родословные
- Работать с микроскопом и микропрепаратами, распознавать под микроскопом основные виды живых клеток
- Владеть приемами статистической обработки экспериментальных данных
- Описывать экосистемы
- Определять влияние последствий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду

#### **Метапредметные результаты**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы .
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Темы уроков 9 класса
	<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>
1.	Предмет и задачи курса «Биология. Общие закономерности»
	<b>Тема 2 Эволюция живого мира на Земле (20 часов)</b>
2.	Многообразие живого мира. Уровни организации живой природы.
3.	Основные свойства живых организмов.
4.	Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики. К. Линней.

5.	Эволюционная теория Ж.-Б.Ламарка.
6.	Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч.Дарвина
7.	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе
8.	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе
9.	Формы естественного отбора
10.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
11.	<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания</i>
12.	Физиологические адаптации
13.	Микроэволюция. Вид, его критерии и структура.
14.	<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.. Эволюционная роль мутаций.</i>
15.	Макроэволюция. Главные направления эволюции.
16.	Общие закономерности биологической эволюции.
17.	Возникновение жизни на Земле. Современные представления о возникновении
18.	Начальные этапы развития жизни.
19.	Развитие жизни на Земле. Архейская, протерозойская эры.
20.	Развитие жизни в палеозойскую и мезозойскую эру.
21.	Развитие жизни в кайнозойскую эру. Происхождение человека.
	<b>Тема 2. Структурная организация живых организмов (10 часов)</b>
22.	Химическая организация клетки Неорганические вещества клетки.
23.	Органические вещества клетки.
24.	Пластический обмен. Биосинтез белка.
25.	Энергетический обмен.
26.	Прокариотическая клетка.
27.	Эукариотическая клетка. Цитоплазма.
28.	Эукариотическая клетка. Ядро.
29.	Деление клеток.

30.	Клеточная теория строения живых организмов.
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Структурная организация живых организмов». <i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4. Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах.</i>
	<b>Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)</b>
32.	Бесполое размножение
33.	Половое размножение
34.	Онтогенез. Эмбриональное развитие.
35.	Онтогенез. Постэмбриональное развитие.
36.	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.
	<b>Тема 4. Наследственность и изменчивость организмов. (20 часов)</b>
37.	Основные понятия генетики
38.	Гибридологический метод изучения наследственности Г. Менделя.
39.	Законы Менделя.
40.	Законы Менделя.
41.	Сцепленное наследование генов
42.	Наследование признаков, сцепленных с полом.
43.	<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. Решение генетических задач.</i>
44.	Взаимодействие генов.
45.	<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Составление родословных</i>
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наследственность».
47.	Генотипическая изменчивость.
48.	Значение мутаций в практике сельского хозяйства и биотехнологии.
49.	Комбинативная изменчивость.
50.	Эволюционное значение комбинативной изменчивости.
51.	Фенотипическая изменчивость.
52.	<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.</i>
53.	Центры многообразия и происхождения культурных растений.

54.	Методы селекции растений и животных.
55.	Методы селекции растений и животных.
56.	Селекция микроорганизмов.
	<b>Тема 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. (7 часов)</b>
57.	Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. Биогеоценозы и биоценозы..
58.	Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды.
59.	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. <i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7. Составление цепей питания</i>
60.	Природные ресурсы и их использование.
61.	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и основы рационального природопользования.
62.	<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8. Изучение и описание экосистемы своей местности.</i>
63.	<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9. Анализ и оценка последствий хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.</i>
	<b>Резерв(5 часов)</b>
64.	Резерв
65.	Резерв
66.	Резерв
67.	Резерв
68.	Резерв

### Список литературы

- 1 В.Б. Захаров, И.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., Дрофа, 2012.
2. В.Б. Захаров, И.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Методические рекомендации.-М., Дрофа, 2006.