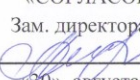


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей - предметников
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 М.А. Антипова
«30» августа 2016 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ КШИ
С.В. Мельников
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089), Уставом ГБОУ КШИ и Учебным планом ГБОУ КШИ, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для образовательных учреждений "Русский язык, 5-9 классы" под редакцией, Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Москва: "Просвещение", 2011 год.

Рабочая программа ориентирована на использование базового учебника "Русский язык, 9 класс", под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой, М.: "Просвещение", 2014 год.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную - практическую направленность. Он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Учебную программу по русскому языку для 9 класса можно использовать как базовый уровень и продвинутый: программа предусматривает подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ) и предполагает развитие следующих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой).

1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные

сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

2. Цель изучения учебного предмета

воспитание

1. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие

2. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение системы знаний

3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

овладение умениями

4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование

5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике и в новой учебной ситуации (экзамен).

Задачи учебного предмета

1. Общепредметными задачами работы учащихся по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета;
2. развитие их логического мышления;
3. обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
4. формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

3. Структура школьного курса русского языка в 9 классе

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Предметом изучения в 9 классе является систематический курс синтаксиса. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического синтаксиса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса.

4. Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение предмета в учебном плане ГБОУ КШИ им. А.Н.Рожкова отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

5. Основные направления работы по русскому языку в 9 классе

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связь слов в предложении.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

В связи с этим особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном процессе имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 9 класса (ЗУН)

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

1. основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По развитию связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

7. Межпредметные связи на уроках русского языка

Наиболее тесные связи русского языка как предмета осуществляется с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение сжато изложению, пересказу, сочинению-рассуждению).

8. Содержание предмета

1. Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов). Синтаксис словосочетания и простого предложения, грамматическая основа простого предложения. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

2. Сложное предложение. Культура речи (3 часа). Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

3. Сложносочинённые предложения (9 часов). Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

4. Сложноподчинённые предложения (5 часов). Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.

5. Основные группы СПП (15 часов). Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. СПП с местоименно-определительными. СПП с придаточными изъяснительными. Придаточные условные, причины, цели, уступки, следствия. Придаточные образа действия, меры, степени и сравнительные, уступительные, следствия. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Многочленные предложения.

6. Бессоюзное сложное предложение (7 часов). Понятие о БСП. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в БСП. Тире в бессоюзном сложном предложении.

7. Сложные предложения с различными видами связи (10 часов). Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Границы частей многочленных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

8. Повторение и систематизация изученного в 5-9-х классах (10 часов). Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография.

Итого: 68 часов, из них - уроки развития речи (7 часов).

Уроки контроля (10 часов). Подготовка к экзамену (6 часов).

9. Список используемой литературы

для обучающихся:

1) учебник 9 класса, Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой, Москва, «Просвещение», 2014

2) тесты для подготовки к ОГЭ

3) электронный репетитор «Решу ОГЭ по русскому языку» (система обучающих тестов)

для учителя: программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011

Г.А.Богданова Тестовые задания по русскому языку

1)Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 кл.

2)Угроватова Т.Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 кл.

3)Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 кл.

4) Сенина Н.А. Русский язык 9 класс итоговая аттестация

5) На уроках применяются учебно-наглядные пособия (таблицы, карточки, раздаточный материал, алгоритмы, тесты), ИКТ