

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей - предметников
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

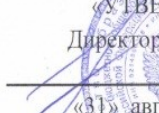
Зам. директора по УВР


М.А. Антипова

«30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ КШИ


С.В. Мельников

«31» августа 2016 г.



**Рабочая программа
элективного учебного курса
«Теоретические и практические аспекты исследования текста»
для 9 класса**

с.п.Мулино

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Теоретические и практические аспекты исследования текста» для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089) и в соответствии с учебным планом ГБОУ КШИ.

Свободное владение русским языком, общение во всех сферах жизни, а также в художественно-словесном творчестве – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо усилить практическую направленность работы с текстом, повысить эффективность каждого урока.

Принципы отбора содержания образования по предмету «Теоретические и практические аспекты исследования текста» основаны на требованиях:

1. Программы основного общего образования по русскому языку и литературе;

2. Требованиях к подготовке выпускников в соответствии с основными дидактическими принципами:

- сознательности (осознанности целей обучения обучающимися);
- значимости для обучающихся усваиваемого содержания;
- соответствия применяемых методов, форм и средств обучения изучаемому материалу;
- систематичности и последовательности;
- культуру-природосообразности учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- доступности зоны ближайшего развития;
- прочности;
- наглядности;
- научности;
- связи теории с практикой.

Учебный предмет «Теоретические и практические аспекты исследования текста» состоит из одного раздела «Орфография и пунктуация» (Русский язык в схемах и таблицах) и рассчитан на 34 часа, то есть один час в неделю и ориентирован на подготовку к итоговой аттестации по русскому языку, в особенности при написании сочинения-рассуждения.

2. Цели и задачи предмета

Целями и задачами изучения предмета «Теоретические и практические аспекты исследования текста» в основной школе являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие речевой культуры учащихся;
- овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения;
- овладение нормами речевого этикета;

воспитания стремления к речевому совершенствованию;
совершенствование коммуникативных способностей;
осознание эстетической ценности родного языка.

3. Общая характеристика раздела «Орфография и пунктуация»

Раздел «**Орфография и пунктуация**» (**Русский язык в схемах и таблицах**) для обучающихся 9-х классов рассчитан на два учебных полугодия (34 часа, один час в неделю).

Работа по орфографии и пунктуации рассматривается во взаимосвязи с обогащением словарного запаса учащихся. Таблицы, схемы, алгоритмы рассуждений, памятки, правила позволяют учителю систематизировать знания по орфографии и пунктуации, обратить особое внимание на трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации, на исключения.

Большинство упражнений построено на материале литературных произведений, изучаемых в школе. Это даёт возможность установить самые тесные связи между уроками русского языка и литературы, сделать практическую работу частью комплексного анализа текста, что помогает совершенствовать практическую грамотность, включая и развитие речи (подготовка к изложению и сочинению).

Самые высшие достижения человеческой мысли, самые глубокие знания и самые пламенные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут ясно и точно оформлены в словах. Язык – это оружие для выражения мысли.

В результате изучения раздела «Орфография и пунктуация» обучающиеся 9 класса **умеют**:

- работать с текстом (определять тему, идею, стиль текста, тип речи);
- проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме;
- обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

4. Содержание курса «Орфография и пунктуация» (34 часа)

Тема 1. Значение курса, его цели и задачи, содержание. Знакомство учащихся с содержанием элективного курса.

Тема 2. Орфография. Употребление прописных букв. Правописание сложных слов. Работа со словарями «Прописная или строчная», «Слитно или раздельно»; сложные слова и подобные им сочетания. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 3. Орфография. Гласные в корнях слов; согласные в корнях слов. Написание непроверяемых гласных; написание непроверяемых согласных; сомнительные согласные; непроизносимые согласные. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 4. Орфография. Правописание омонимичных частей речи. Наречия, существительные, прилагательные, местоимения, их различия. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 5. Развитие речи. Комплексный анализ текста. Исследование языкового материала, частичный анализ образцового предложения, текст из поэмы «Слово о полку Игореве». (Содержание урока может корректироваться).

Тема 6. Развитие речи. Исследование текста. Исследование языкового материала, комплексный анализ текста «Грибоедовская Москва» по М.С.Ашукину. (Содержание урока может корректироваться). Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Тема 7. Орфография. Корни с чередующимися гласными. Правописание корней с чередованием О-А, Е-И. Составление таблицы обобщающего характера. Обобщающий тематический тест.

Тема 8. Пунктуация. Тире между членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, вводных словах; тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 9. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Исследование языкового материала по Ф.М.Достоевскому «Белые ночи»; сжатое изложение. (Содержание урока может корректироваться в 3 части КИМа по типу актуальной демоверсии ГИА).

Тема 10. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами; различие однородных и неоднородных определений; однородные члены, соединённые союзами; обобщающие слова при однородных членах предложения. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения, тестовые задания.

Тема 11. Орфография. Правописание Н и НН. Н и НН в прилагательных, в отглагольных прилагательных и причастиях; Н и НН в сложных прилагательных; Н и НН в существительных и наречиях. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 12. Развитие речи. Исследование текста. Исследование языкового материала, комплексный анализ текста по А.П.Чехову. (Содержание урока может корректироваться в 3 части по типу актуальной демоверсии ГИА). Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Тема 13. Орфография. Правописание частиц НЕ и НИ. Различение НЕ и НИ; НЕ с различными частями речи; сочетания типа **никто иной не - ничто иное не; не кто иной, как - не что иное, как; не раз – ни разу, не один – ни один.** Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 14. Орфография. Особенности правописания отдельных частей речи. Падежные окончания существительных; суффиксы существительных, имеющие значение субъективной оценки; словообразовательные суффиксы существительных; суффиксы прилагательных. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения, тестовые задания.

Тема 15. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения; обособленные

обстоятельства; согласованные и несогласованные приложения; уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Пунктуация. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и вставные конструкции; обращения; междометия; утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 17. Развитие речи. Исследование текста. Исследование языкового материала, частичный анализ образцового предложения, текста из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души». (Содержание урока может корректироваться). Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Тема 18. Орфография. Особенности правописания отдельных частей речи. Падежные окончания имён прилагательных, существительных; личные окончания глаголов; суффиксы глаголов, причастий; наклонение глаголов. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 19. Пунктуация. Знаки препинания между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения; сложноподчинённые предложения; бессоюзные сложные предложения. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 20. Развитие речи. Исследование текста. Исследование языкового материала, анализ образцовых предложений. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. (Содержание урока может корректироваться).

Тема 21. Орфография. Особенности правописания отдельных частей речи. Особенности правописания деепричастий; гласные на конце наречий. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 22. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРЕ – ПРИ; З и С на конце приставок. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 23. Пунктуация. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Слова автора, прямая речь, реплики диалога; цитата; цитирование стихотворного текста. Составление таблицы обобщающего характера. Тренировочные упражнения.

Тема 24. Развитие речи. Исследование текста. Исследование языкового материала, частичный анализ образцового предложения; фонетический разбор. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Тема 25. Систематизация знаний учащихся по орфографии и пунктуации. Обобщение изученного материала, повторение.

Тема 26. Система упражнений. (Практическое занятие). Развитие речи. Текст. Диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по типу актуальной демоверсии ГИА. (Содержание урока может корректироваться).

5. Ожидаемые результаты освоения курса

Изучение элективного учебного курса «**Теоретические и практические аспекты исследования текста**» в 9 классе должно привести к достижению обучающимися следующих **результатов**:

- овладение навыками проектной, исследовательской деятельности, защищать проект;
- овладение коммуникативными навыками монологической и диалогической речи;
- научиться извлекать необходимую информацию из различных источников, уметь работать с текстом;
- уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применение полученных знаний в повседневной жизни, а также при написании сочинения-рассуждения;
- уметь раскрывать смысл высказывания, аргументировать свой ответ;
- уметь писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале;
- уметь объяснять смысл финала текста;
- уметь истолковывать значение слов.

6. Учебно-методическое обеспечение для ученика и учителя

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089)

3. Устав ГБОУ КШИ и Учебный план ГБОУ КШИ.

4. Типовые экзаменационные варианты для подготовки к ГИА под ред. И.П.Цыбулько, ФИПИ, Москва «Национальное образование», 2015 г.

5. «Русский язык. Экзаменационные задания». ФИПИ, Москва, 2009 г.

6. Карточки заданий: самостоятельные, проверочные, практические, контрольные работы (диагностические, тренировочные, экзаменационные).

7. Тесты: самостоятельные, проверочные, практические, контрольные работы (диагностические, тренировочные, экзаменационные).

8. Диски электронные с текстами самостоятельных, проверочных, контрольных и диагностических работ.

9. Сборники самостоятельных и контрольных работ.

10. Пособия для подготовки к ГИА.

11. Пособия по факультативному курсу.

12. Сайты интернета: uztest.ru; mathgia.ru; fipi.ru.

13. Открытый банк заданий по русскому языку;

14. Решу ЕГЭ; Решу ГИА, обучающая система Д.Гущина.