

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей - предметников
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
М.А. Антипова
«30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ КШИ
С.В. Мельников
«31» августа 2016 г.



**Рабочая учебная программа
элективного учебного курса
«Теоретические и практические аспекты исследования текста»
для 10 - 11 классов**

с.п.Мулино

1. Пояснительная записка

Сегодня в российском обществе очень остро стоит проблема сохранения национальной культуры, в том числе и культуры речи. Формирование речевых навыков связано с умением мыслить, рассуждать. Поэтому основная задача элективного курса **«Теоретические и практические аспекты исследования текста»** - систематизировать знания по русскому языку и литературе, формировать умения и навыки в выполнении задания части «С» – сочинение. Важную роль в обучении играет пошаговый способ освоения учебным материалом: формирование навыков работы со словарями, работа с художественными и публицистическими текстами, составление схем, таблиц, алгоритмов рассуждений - все эти виды работ создают прочную базу **знаний, умений и навыков** для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку.

Учебный предмет «Теоретические и практические аспекты исследования текста» рассчитан на 68 часов, то есть на 2 года: для 10 – 11 классов, поэтому ориентирован на подготовку к Итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку.

Элективный курс состоит из 2-х разделов: **«Снова в мире слова»** для обучающихся 10-х классов; **«Читаем, рассуждаем, анализируем»** для обучающихся 11-х классов. В программе элективного курса сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям обучающихся по каждому разделу.

2. Цели и задачи элективного курса «Теоретические и практические аспекты исследования текста»

Цели: создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; формирование умений, навыков в работе с текстом; повышение уровня коммуникативной компетенции старшеклассников.

Задачи:

Познавательные:

1. дать представление о повышении уровня речевой культуры в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
2. научить овладевать умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое умение.

Развивающие:

1. развивать и совершенствовать способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационные умения и навыки;
2. научить создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по прочитанному тексту, то есть развивать способность к рассуждению;

3. научить применять приобретённые знания в собственной речевой практике и **в новой учебной ситуации.**

Воспитательные:

1. воспитать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

3. Общая характеристика раздела «Снова в мире слова» (Уроки грамматики и русской словесности для обучающихся 10-го класса)

Раздел «Снова в мире слова» (Уроки грамматики и русской словесности) рассчитан на два учебных полугодия (34 часа, один час в неделю). Этому разделу принадлежит особая роль в развитии у школьников чувства языка, в формировании у них умений употреблять слово с учётом его смысловых, стилистических качеств, законов сочетаемости.

Программа предусматривает углубленную подготовку раздела «Снова в мире слова» для расширения лингвистического кругозора обучающихся, что способствует овладению нормами литературного словоупотребления, грамматическими средствами, достаточным объёмом словарного запаса. Последнее имеет большое практическое значение для каждого и позволяет избежать ошибок в экзаменационной работе, даёт возможность правильно и чётко, ярко и доходчиво выражать свои мысли.

В результате изучения раздела «Снова в мире слова» обучающиеся 10-го класса **умеют:**

- работать с учебной и справочной литературой;
- работать со словарями;
- составлять схемы, планы, алгоритмы рассуждений;
- производить морфемный и словообразовательный разбор слова.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Снова в мире слова» (34 часа)

Тема 1. Значение предмета, его цели и задачи, содержание.

Знакомство учащихся с содержанием элективного курса.

Тема 2. Лексика. Грамматическое и лексическое значения слова.

Словарный состав языка. Что такое слово. Слово и его значение. Толковые словари и их создатели.

Тема 3. Развитие речи. Словари.

Какие бывают словари. Как строятся словарные статьи.

Тема 4. Развитие речи. Исследование текста. Святки в доме Ростовых» (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»). Что такое традиция? Чем она отличается от обычая и закона? Какие традиции соблюдаются в доме Ростовых? (Содержание урока может корректироваться).

Тема 5. Родовидовые группы слов.

Лексическое значение слова и его признаки. Родовой признак.

Тема 6. Лексическая (словарная) форма слова.

Лексическая форма слова как его начальная форма. Характеристики лексической формы (звуковая, грамматическая, словообразовательная).

Тема 7. Развитие речи. Исследование текста.

Исследование языкового материала, частичный анализ образцового предложения, текста из поэмы А.С.Пушкина "Медный всадник". Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. (Содержание урока может корректироваться).

Тема 8. Однозначные и многозначные слова.

Понятие однозначности и многозначности. Многозначные слова – явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях.

Тема 9. Прямое и переносное значение слов. Типы переноса значения.

Многозначность и перенос значения слова. Перенос наименования по смежности. Связь части и целого.

Тема 10. Развитие речи. Исследование текста.

Исследование языкового материала, частичный анализ образцового предложения, текста из романа И.С.Тургенева "Отцы и дети". Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Тема 11. Связи слов по значению. Синонимы. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Стилистические синонимы. Контекстуальные синонимы.

Тема 12. Развитие речи. Словари синонимов.

Какие бывают словари. Как строятся словарные статьи синонимов.

Тема 13. Развитие речи. А если бы синонимов в языке не было? Творческая работа (лингвистическая миниатюра) по теме. Конкурс сочинений.

Тема 14. Связи слов по значению. Антонимы.

Разнокорневые и однокорневые антонимы. Многозначные слова и их антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы.

Тема 15. Развитие речи. Словари антонимов.

Какие бывают словари. Как строятся словарные статьи антонимов. Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов.

Тема 16. Связи слов по форме. Паронимы.

Что такое паронимы. Употребление паронимов. Словари паронимов.

Тема 17. Развитие речи. Словари паронимов.

Какие бывают словари. Как строятся словарные статьи паронимов. Стилистические приёмы, основанные на применении паронимов.

Тема 18. Развитие речи. Исследование текста.

Исследование языкового материала, анализ образцовых предложений. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. (Исследование языкового материала по рассказу А.П.Чехова «Ванька»).

Тема 19. Связи слов по форме. Омнимы.

Омонимия, и её виды. Омонимия и многозначность.

Тема 20. Развитие речи. Словари омонимов.

Какие бывают словари. Как строятся словарные статьи омонимов. Стилистические приёмы, основанные на применении омонимов.

Тема 21. Омнимы в художественной литературе.

Явление омонимии в художественной литературе. Наблюдения за омонимами, омоформами, омографами и омофонами в поэтических и прозаических произведениях.

Тема 22. Развитие речи. Исследование текста.

Исследование языкового материала, частичный анализ образцового предложения, текста из романа И.А.Гончарова "Обломов".

Тема 23. Лексический разбор.

Систематизация знаний учащихся по лексике. Схема лексического разбора. Овладение операциями лексического разбора.

Тема 24. Система упражнений. (Практическое занятие).

Собственно лексические упражнения; лексико-семантические упражнения; лексико-грамматические упражнения; лексико-орфографические упражнения, лексико-стилистические упражнения.

Тема 25. Лексический состав русского языка как отражение русской души.

Черты русского национального характера. Анализ русской лексики. Язык, его лексический состав – яркое отражение характера и мировоззрения народа.

Тема 26. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

5. Раздел «Читаем, рассуждаем, анализируем» (Структура и содержание творческой работы для обучающихся 11-х классов)

Раздел «Читаем, рассуждаем, анализируем» (Структура и содержание творческой работы) рассчитан на два учебных полугодия (34 часа, одно занятие в неделю). Выполнение задания с развёрнутым ответом единого государственного экзамена по русскому языку (сочинения) характеризуется высоким уровнем сложности. Совершенно справедливо школьное сочинение считается творческой работой, потому что ученик создаёт свой оригинальный текст. Поэтому, опираясь на современные подходы в подготовке к творческой работе, раздел «Читаем, рассуждаем, анализируем» предлагает систему занятий по развитию речевой культуры учащихся, приобретение навыков в информационной обработке текстов различных стилей и жанров. Важную роль в этом играет чтение и истолкование художественных и публицистических текстов, которые являются для нас образцами.

Особое внимание уделено лингвистическому анализу текста (взаимосвязь слов в тексте, формулирование проблем, понимание авторской мысли, позиция автора на проблему, анализ средств выразительности). Современный этап развития методики характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. В результате изучения раздела «Читаем, рассуждаем, анализируем» обучающиеся 11-го класса умеют:

- работать с текстом: читать по вертикали и по горизонтали, определять стиль текста;

- формулировать проблему, комментировать её, находить позицию автора;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по прочитанному тексту;
- применять приобретённые знания и умения в собственной речевой практике и **в новой учебной ситуации.**

6 . СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Читаем, рассуждаем, анализируем» (34 часа)

Тема 1. Значение предмета, его цели и задачи, содержание.

Знакомство учащихся с содержанием элективного курса.

Тема 2. Текст и его основные признаки.

Текст отличается от предложения; предложения в тексте расположены в определённой последовательности; они связаны не только общей темой, но и грамматически. Текст «Моя жизнь в искусстве» (по К.С.Станиславскому).

Тема 3. Тема текста. Основная мысль текста.

Смысловое ядро текста. Вывод. Тема. Микротема.

Тема 4. Смысловая цельность.

Фактическая, концептуальная информация.

Тема 5. Развитие речи. Языковой анализ текста.

Выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля, составление плана; вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки. Работа с текстом по М.Агееву. Содержание урока может корректироваться по типу актуальной демоверсии в части С.

Тема 6. Смысловые типы речи.

Способы формирования и развития основной мысли текста зависят от типа речи. Назначение повествования, описания, рассуждения.

Тема 7. Развитие речи. Языковой анализ текста.

Выразительное чтение, определение темы и идеи, типа речи, составление плана; вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки. Текст «Как хороши, как свежи были розы...» И.С.Тургенев. (Содержание урока может корректироваться по типу актуальной демоверсии ЕГЭ в части С).

Тема 8. Этапы работы над сочинением-рассуждением.

Установление причинно-следственных связей между явлениями. Полные и сокращённые рассуждения.

Тема 9. Развитие речи. Языковой анализ текста.

Выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля речи, составление плана; вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки. Текст по В.Гроссману.

Тема 10. Сочинение-рассуждение по текстам с разными типами речи.

Выделение основной мысли. Элемент причинности.

Тема 11. Развитие речи. Текст-повествование.

Выразительное чтение, определение темы и идеи, типа речи, составление плана; вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки. Текст «Лебединая верность» (ПоК.Хромову). (Содержание урока может корректироваться по типу актуальной демоверсии ЕГЭ в части С).

Тема 12. Развитие речи. Текст-описание.

Текст «Первый мороз» (По М. Пришвину). (Содержание урока может корректироваться по типу актуальной демоверсии ЕГЭ в части С).

Тема 13. Развитие речи. Текст-рассуждение.

Текст «Что такое красота» (По Л. Мигдал). (Содержание урока может корректироваться по типу актуальной демоверсии ЕГЭ в части С).

Тема 14. Способы связей частей рассуждения.

Использование слов, которые помогают указать на связь и последовательность мыслей при построении рассуждений.

Тема 15. Способы связей предложений в тексте.

Логика и последовательность рассуждений: лексический повтор; личное местоимение; синоним; антоним; союз; частица.

Тема 16. Развитие речи. Работа с текстом при написании сочинения-рассуждения.

Проблема; позиция автора; доказательства. Текст « Нужны ли хорошие манеры» Н. Акимов.

Тема 17. Функциональные стили русского языка.

Основная функция, сфера общения, адресат, языковые и стилистические особенности.

Тема 18. Научный стиль.

Сфера применения; цели общения; основные виды высказывания; основные стилевые черты.

Тема 19. Официально-деловой стиль.

Сфера применения; цели общения; основные виды высказывания; основные стилевые черты.

Тема 19. Публицистический стиль.

Сфера применения; цели общения; основные виды высказывания; основные стилевые черты.

Тема 20. Художественный стиль.

Сфера применения; цели общения; основные виды высказывания; основные стилевые черты.

Тема 21. Разговорный стиль.

Сфера применения; цели общения; основные виды высказывания; основные стилевые черты.

Тема 22. Развитие речи. Текст-рассуждение.

Выразительное чтение, определение темы и идеи, позиции автора, типа речи, **стиля речи**, обоснование своего мнения, обращение внимания на образительно-выразительные средства языка. Текст «Время» Д. Гранин.

(Содержание урока может корректироваться по типу актуальной демоверсии ЕГЭ в части С).

Тема 23. Источники создания выразительности.

Выразительные средства фонетики; выразительные словообразовательные средства.

Тема 24. Основные виды тропов и стилистических фигур.

Метафора, метонимия, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболы и т.д.

Тема 25. Развитие речи. Языковой анализ текста.

Выразительное чтение, определение темы и идеи, типа речи, **стиля речи**, обоснование своего мнения, обращение внимания на **изобразительно-выразительные средства языка**. Текст «Каждый день перепрыскивали дожди...» В.Солоухина.

Тема 26. Развитие речи. Языковой анализ исходного текста. Конкурс сочинений.

Выразительное чтение, определение темы и идеи, типа речи, **стиля речи**, обоснование своего мнения, обращение внимания на **изобразительно-выразительные средства языка**. Тексты «Красота России – источник вдохновения» Ю.Куранов; «Вода – чудо земной природы» В.Чивилихин; «Тишина была полна звуков» С.Львов.

7. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Теоретические и практические аспекты исследования текста»

Изучая элективный курс «**Теоретические и практические аспекты исследования текста**» обучающиеся должны **знать:**

принципы работы с текстом в целом;

уметь: определять тему, идею текста, формулировать проблемы, определять позицию автора, конкретизировать, определять и объяснять языковые явления, аргументировать, выразить своё согласие или опровержение, комментировать текст, делать выводы;

овладеть следующими навыками:

овладение навыками проектной, исследовательской деятельности;

умение находить актуальные, проблемные вопросы, формулировать проблемы, комментировать, делать заключения, защищать проект;

овладение коммуникативными навыками: монологической и диалогической речи, учебного диспута, дискуссии, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение работать с различными источниками: находить информацию, отбирать, анализировать, оценивать, интерпретировать, переводить ее из одной формы в другую;

применение полученных знаний в повседневной жизни;

умение адекватно оценивать собственные возможности и достижения через рефлексивно - оценочную деятельность.

8. Заключение

Одна из главных задач современной школы-воспитание личности, обладающей инициативой, способной мыслить творчески, находить нестандартные решения. Такая личность должна быть успешной в получении профессионального образования, востребованной на рынке труда, умеющей решать моральные проблемы межличностного и социального общения. В современном мире тот добивается желаемого, кто владеет информацией и умеет ее использовать – это относится ко всем сферам жизнедеятельности. При создании программы учебного предмета

«Теоретические и практические аспекты исследования текста» содержание, методы и формы организации учебной деятельности подобраны таким образом, чтобы учащиеся получали знания не в готовом виде, а добывали их, по возможности, самостоятельно, усваивали способы получения этих знаний.

Современный учитель должен научить школьника формулировать образовательные запросы и находить пути их решения. Наибольшую сложность представляет переход от учебной информации к самостоятельным практическим действиям по ее применению – переход от мысли к действию. В связи с этим возникает необходимость поиска новых приемов преподнесения и обработки информации.

Материал данной разработки может быть использован в работе учителя русского языка и литературы при подготовке старшеклассников к письменной работе на экзамене по русскому языку.

9. Учебно-методический комплекс для учащихся и учителя

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089)
3. Устав ГБОУ КШИ и Учебный план ГБОУ КШИ.
4. Поурочные разработки по русскому языку 10-11 классы под редакцией Н.Г.Гольцовой, М.А.Мищериной, Москва, «Русское слово», 2010г.
5. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы под редакцией А.Б.Малюшкина, Москва, 2003 г.
6. Словарь русского языка под ред. С.И.Ожегова, Москва, «Мир и Образование», 2012 г.
6. Фразеологический словарь русского языка под ред. Фёдоровой, «ЛадКом», 2011 г.
7. Современный словарь иностранных слов под ред. Фёдоровой, «ЛадКом», 2011г.
8. Т.А. Калганова «Сочинения различных жанров в старших классах». Москва, «Просвещение», 2007 г.
9. Г.П.Соколова. Мастер-класс. «Уроки русского языка и словесности». Москва, «Дрофа», 2003г.
10. Т.О. Скиргайло «Сочинение-интервью». Москва, «Вербум - М», 2006
11. А.А. Гин «Приёмы педагогической техники. Москва, «Вита-Пресс», 2003
12. Е.С. Симакова «Словарные слова. Самостоятельная работа». Москва, «Экзамен», 2007
13. В помощь преподавателю. «Русский язык, 5-11 классы. Диктанты» под ред. Г.П.Попова. М., «Учитель», 2009г.

14. « Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты» под ред. Меркина Б.Г., Смирновой Л.Г., Москва, «Русское слово». 2008 г.

15. Типовые экзаменационные варианты для подготовки к ЕГЭ под ред. И.П.Цыбулько, ФИПИ, Москва «Национальное образование», 2012-2015 г.г.

16. Учебник "Русский язык 10-11 классы в 2-х частях" под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной, Москва, "Русское слово».