


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей - предметников
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

М.А. Антипова
«30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ КШИ

С.В. Медvedев
«31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИГЗ по русскому языку
9 класс

Содержание

1. Краткое описание курса
2. Пояснительная записка
3. Цели ИГЗ по русскому языку
4. Задачи организации учебной деятельности
5. Требования к уровню подготовки обучающихся на ИГЗ по русскому языку за курс 9 класса (ЗУН)

Рабочая учебная программа ИГЗ по русскому языку для 9 класса

Краткое описание курса

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69, в редакции приказа Минобрнауки РФ от 23 июня 2015 г. №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Уставом ГБОУ КШИ им.А.Н.Рожкова и Учебным планом ГБОУ КШИ им.А.Н.Рожкова Рабочая программа составлена на основе учебной программы, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для образовательных учреждений "Русский язык, 5-9 классы" под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Москва: "Просвещение", 2011 год. Программа рассчитана на **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Структура календарно-тематического планирования соответствует структуре базового учебника "Русский язык, 9 класс", под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой, М.: "Просвещение", 2014 год.

Краткое описание курса: учебную программу ИГЗ по русскому языку для 9 класса можно использовать как базовый уровень и продвинутый (программа предусматривает подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

Основные **направления** курса ИГЗ в 9 классе по данной программе – это **дополнительные занятия** с группой обучающихся или **индивидуальные занятия** в целях повышения качества знаний по предмету «Русский язык».

Пояснительная записка

Цели ИГЗ по русскому языку

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике и в новой учебной ситуации (экзамен).

Задачи организации учебной деятельности:

- формировать у учащихся языковые и речевые умения, школьники должны усвоить языковую систему, овладеть нормами литературного языка, сформировать прочные орфографические и пунктуационные навыки, т.е. программа направлена на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

4. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры:

- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование ЗУН – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, то есть умение учиться;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Принцип построения занятий – концентрический, с учетом принципов системности, научности и доступности, а также достижение **личностных, предметных и метапредметных** результатов по предмету и между различными разделами курса.

Специфика ИГЗ:

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация (сложность преподавания русского языка в 9-м классе заключается в том, что учащиеся приходят в 9-й класс из разных школ с разным уровнем подготовки, поэтому новый коллектив по-разному подготовлен к восприятию нового. Поэтому на уроках русского языка главным средством обучения является адаптивная система обучения (АСО), то есть уделяется внимание самостоятельной и индивидуальной работе);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология проектного обучения;
- групповая работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся на ИГЗ по русскому языку за курс 9 класса (ЗУН)

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По развитию связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Учебно-методический комплекс для учащегося и учителя

для учащихся: учебник 9 класса, Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой, 2014
- тесты для подготовки к ОГЭ

для учителя: Г.А.Богданова Тестовые задания по русскому языку

Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 кл.

Угроватова Т.Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 кл.

Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 кл.

- Сенина Н.А. Русский язык 9 класс итоговая аттестация На уроках применяются учебно-наглядные пособия (таблицы, карточки, раздаточный изобразительный материал, алгоритмы, тесты), ИКТ
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов)
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия)
- программа «Домашний репетитор»