

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей - предметников
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. директора по УВР


М.А. Антипова

«30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ КШИ


С.В. Мельников

«31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИГЗ по русскому языку
10 -11 класс

Содержание

1. Краткое описание курса
2. Пояснительная записка
3. Требования к подготовке выпускников в соответствии с основными дидактическими принципами (ЗУН)
4. Учебно-методическое обеспечение для ученика и учителя

Рабочая учебная программа ИГЗ по русскому языку для 10-11 классов

Краткое описание курса

Программа составлена на основе **Федерального образовательного государственного стандарта среднего (полного) образования** примерной программы по русскому языку.

Планирование даётся из расчёта 2 урока в неделю (**68 часов**) в соответствии с распределением часов, предлагаемым "Программой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений" под редакцией Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, Москва, «Русское слово», 2012 . Программа рассчитана на **136 часов (два часа в неделю)**.

Структура календарно-тематического планирования соответствует структуре базового учебника "Русский язык 10-11 классы" под редакцией Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Москва, "Русское слово», 2014.

Основные **направления** курса ИГЗ в старших классах по данной программе – это **дополнительные занятия** с группой обучающихся или **индивидуальные занятия** в целях повышения качества знаний по предмету «Русский язык».

Пояснительная записка

Цель учебного курса ИГЗ - создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основные задачи ИГЗ:

- закрепить и углубить знания и умения, полученные на уроках учащимися по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на **метапредметной** основе.

Календарно-тематическое планирование реализует оба раздела указанной программы:

1. Материал для повторения, углубления и расширения знаний по русскому языку, полученных в 5-9 классах;

2. Лингворечевая деятельность обучающихся, организуемая на материале тем.

Приёмы, методы и формы работы определяются задачами курса и его содержанием. Возрастает роль самостоятельной работы. Задания для учащихся носят комплексный характер независимо от изучаемой темы.

Особенностью работы в старших классах на ИГЗ является обобщение всего, чему научились учащиеся на уроках русского языка. Задача повышения письменной грамотности не снижается. Главным является совершенствование речи учащихся. Работа эта должна быть органично связана с изучением литературы и строиться в неразрывном единстве с формированием личности учащихся, развитием их мышления для подготовки к ЕГЭ.

В результате изучения русского языка на базовом уровне учебный курс ИГЗ формирует универсальные учебные действия (ЗУН):

- умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- способность обучающегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности;
- обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- связь языка и истории, культуры русского языка и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать приобретённые знания в новой учебной ситуации;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика и учителя:

- Поурочные разработки по русскому языку 10-11 классы под редакцией Н.Г.Гольцовой, М.А.Мищериной, Москва, «Русское слово», 2010г.
- Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы под редакцией А.Б.Малюшкина, Москва, 2003 г.
- Русский орфографический словарь под редакцией Т.М.Деревянко. М., «АСТ-ПРЕСС»2010 г.
- Словарь русского языка под ред. С.И.Ожегова, Москва, «Мир и Образование», 2012 г.
- Фразеологический словарь русского языка под ред. Фёдоровой, «ЛадКом», 2011 г.
- Современный словарь иностранных слов под ред. Фёдоровой, «ЛадКом», 2011г.
- Т.А. Калганова «Сочинения различных жанров в старших классах». Москва, «Просвещение», 2007 г.
- Г.П.Соколова. Мастер-класс. «Уроки русского языка и словесности». Москва, «Дрофа», 2003г.
- Т.О. Скиргайло «Сочинение-интервью». Москва, «Вербум - М», 2006
- А.А. Гин «Приёмы педагогической техники. Москва, «Вита-Пресс», 2003
- Е.С. Симакова «Словарные слова. Самостоятельная работа». Москва, «Экзамен», 2007
- Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, Москва «Просвещение», 2004 г.
- В помощь преподавателю. «Русский язык, 5-11 классы. Диктанты» под ред. Г.П.Попова. М., «Учитель»,2009г.
- « Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты» под ред. Меркина Б.Г., Смирновой Л.Г.,
Москва, «Русское слово». 2008 г.
- Типовые экзаменационные варианты для подготовки к ЕГЭ под ред. И.П.Цыбулько, ФИПИ, Москва «Национальное образование», 2015 г.
- Учебник "Русский язык 10-11 классы в 2-х частях" под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной, Москва, "Русское слово», 2014.