

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей - предметников
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

М.А. Антипова
«30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ КШИ
С.В. Мельников

«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
10-11 класс

Пояснительная записка

Изучение английского языка - это не только формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка, но и активное решение задач образования и эстетического воспитания, которые стимулируют более быстрое и гибкое развитие мышления, совершенствуют коммуникативные навыки учащихся, развивают их творческий потенциал.

Для того чтобы вырастить гражданина с активной жизненной позицией, человека с глубокой духовной культурой, необходимо ещё в школе знакомить учащихся с культурой, традициями и привычками других народов.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр.

Необходимо пополнять лексико-грамматический запас и овладевать основами правильного произношения для формирования общеучебных умений.

Данная программа нацелена на совершенствование таких видов речевой деятельности как аудирование, чтение и говорение в их единстве и взаимосвязи, также она подразумевает знакомство с культурой англо-говорящих стран.

Настоящая программа общеобразовательной направленности и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 52 часа в год.

Предлагаемый курс адресован обучающимся в возрасте 16-17 лет. И предусматривает интенсивное обучение английскому языку через тренировочные задания .

Содержание данной программы даёт возможность тренировать фонетические и разговорные навыки, полученные на уроках английского языка. Благодаря занятиям обучающиеся учатся слушать, приобретают навыки контролировать себя по указателям времени, рекомендуемого на выполнение того или иного задания , становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Одним из наиболее интересных аспектов внеурочной деятельности школьников в условиях школы является работа с аудио и видео источниками.

Воспитание человека, гражданина, школьника - задача сложная многогранная, всегда актуальная. В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал, и если он не реализован, значит, не был востребован в школе.

Обучение учащихся ведётся в двух главных и взаимосвязанных направлениях:

Первое - предполагает формирование, развитие и совершенствование творческих способностей обучающихся через написание писем, эссе, творческих заданий.

Второе направление ставит своей целью более глубокое знакомство со странами изучаемого языка, их народом, культурой и традициями.

Источниками используемого материала являются сборники Practice Exam Papers for the Russian National Exam издательства Express Publishing Москва 2007 г., Grammar Way 3 – Dooley J. –Evans V.- Express Publishing 2006, Английский язык. Устные темы для подготовки к экзаменам. Ексмо М. 2007. Английский язык. Тренировочные варианты. И.В. Ермолова, А.В. Шереметьева. Саратов «Лицей» 2009. Чтение. Говорение. Письмо. Тестовые задания. Базовый и высокий уровни сложности. Е.С. Музланова. АСТ. Астрель. Полиграфиздат. и интернет - ресурсы. Новые государственные стандарты по иностранным языкам (2-11 классы)-М.: Астрель, 2004. Новый федеральный закон об образовании в Российской Федерации.

Программа курса является программой развития творческих способностей обучающихся и готовит их к сдаче ЕГЭ. На занятиях обучающиеся отрабатывают свои фонетические навыки, развивают творческие способности и углубляют знания языка. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения насыщенным, и предоставляет возможность каждому ребенку самореализоваться. При составлении программы использовалась методическая литература, базовые программы, личный опыт работы.

Цель: убеждать школьников в важности и необходимости изучения иностранного языка, формировать потребности пользоваться им как средством общения, познания современного мира через знакомство с культурой англо-говорящих стран.

Задачи программы:

Развивающие:

– развить иноязычные языковые компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

Обучающие:

– сформировать навыки и умения в аудировании, говорении и письме.

Воспитывающие:

– сформировать эстетический вкус как ориентир в самостоятельном восприятии окружающего мира;

– сформировать интерес к культуре страны изучаемого языка.

Основные направления деятельности:

- развитие творческих способностей;
- усвоение страноведческого материала.
- формирование практических навыков владения английским языком.

Обязанности и требования, предъявляемые к педагогу (исполнителю):

- владение английским языком
- владение методами и приемами обучения;
- владение ИКТ.

Условия реализации программы:

Для реализации данной программы необходимы:

- учебный класс;
- программа;
- аудио и видео материалы;
- раздаточный материал с текстами ;
- музыкальный центр, телевизор, компьютер.

Ожидаемый результат:

После рассмотрения полного курса ученик должен:

- знать особенности культуры стран изучаемого языка, их традиции и праздники;
- иметь использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы по плану	Примерные сроки	примечания
1	Вводное занятие. Британия. Группа настоящего времени.	1		
2	Упражнения. Географическое положение Британии.	1		
3	Группа прошедшего времени. Достопримечательности Лондона.	1		
4	Упражнения. Социальная жизнь.	1		
5	Группа будущего времени. Упражнения.	1		
6	Упражнения.	1		
7	Инфинитив. Причастие. Города Британии.	1		
8	Модальные глаголы. Упражнения.	1		
9	Страдательный залог. Путешествие в Британию.	1		
10	Сложноподчиненные предложения. Фильм о Лондоне..	1		
11	Условные придаточные 1 типа. ПУР.	1		
12	Условные придаточные 2 типа. ПУР.	1		
13	Условные придаточные 3 типа. ПУР.	1		
14	Тренировочные упражнения 3-х типов..	1		
15	Рождество в Британии.	1		
16	Определительные придаточные.	1		
17	Упражнения. Город Йорк.	1		
18	Упражнения. Сложноподчиненные предложения.	1		
19	Тренировочные упражнения..	1		
20	Прилагательные. Наречия.	1		
21	Степени сравнения..	1		
22	Местоимения. Притяжательные, указательные.	1		
23	Типы вопросов.	1		
24	Упражнения.	1		
25	Глаголы – связки.	1		
26	Предлоги.	1		
27	Неправильные глаголы. Времена. Сигнальные слова.	1		
28	Согласование времен.	1		
29	Согласование времен.	1		
30	Согласование времен.	1		

31	Расскажи о себе.	1		
32	Мой друг.	1		
33	Моя будущая профессия.	1		
34	Защита окружающей среды.	1		

Методическое обеспечение

Формы организации занятий

1. Путешествие (Заочное)
2. Викторина
3. Написание письма
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательная игра
6. Экскурсия (Заочная)
7. Диалоги

Методы, приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация

В деятельности обучающихся основными методами учения являются ознакомление, тренировка и применение на практике полученных знаний, умений и навыков.

Песня на иностранном языке позволяет сделать процесс обучения не только увлекательным, но и продуктивным. Напевая песню, обучающийся П непроизвольно усваивает значительное количество лексики и лучше справляется с грамматическими трудностями.

Английские песни содержат разнообразный лексический материал, доступные лексико-грамматические структуры, что позволяет учащимся легко запоминать и использовать их на практике.

Работа с языковым материалом развивает навык аудирования. Затем следует работа над чтением и подробным пониманием текста. А это способствует развитию таких умений как перевод, работа со словарём и запоминание значения слов. Тексты курса помогают учащимся познакомиться с английской культурой, праздниками и традициями.

Дидактический материал: таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеофильмы, аудиозаписи.

Материально-техническое обеспечение курса : компьютер, телевизор, видеоманитофон, магнитофон, мультимедийный проектор , аудио и видеозаписи, CD .

Список литературы

Для разработки программы и тематического плана

1. Примерные требования к программам дополнительного образования детей, утвержденные Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России 11.12.2006 № 06-1844 ; Национальная доктрина развития образования в Р.Ф.; Концепция модернизации российского образования до 2010 г.; Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Москва « Просвещение» 2009.
2. Требования к оформлению документов ГОСТ 6.30-97
3. Закон РФ «Об образовании» от 2013 г.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 7 марта 1995 г. №233.
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
6. Соловова Е.Н.. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. АСТ. Астрель Москва 2008.
7. Эванс В., Афанасьева О., Копылова В. Express Publishing 2007.
8. R MacAndrew. Window on Britain. Oxford University Press. English video.
9. Айрис Пресс. М 2008 Песни на английском языке с CD дисками по темам
10. Тренировочные варианты ЕГЭ. И.В. Ермолова, А.В. Шереметьева.
11. Тестовые задания. Письмо. Чтение. Говорение. Базовый и высокий уровни сложности. АСТ. Астрель. Полиграфиздат. Москва.
12. К.И.М. Единый государственный экзамен Английский язык. 2008 Е.Ф. Прохорова, Т.М. Тимофеева и др. Издательство «Просвещение».
13. Журналы «Иностранные языки в школе».
14. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.(письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003.,28-02-484/16)

Для педагога

1. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей/ Л.И.Логинова. – М.:ВЛАДОС, 2004.
2. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры./ Д.Б.Эльконин. – М., 1978