

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа – интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»
с.п. Мулино Володарский муниципальный район Нижегородская область

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
педагогов дополнительного образования
«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

М.А. Антипова
«30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ КШИ

С.В. Мельников
«31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Библиотечно – библиографическая грамотность»
9,10,11 класс

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Краткое описание курса "Библиотечно-библиографическая грамотность"
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты реализации программы
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
5. Содержание курса
6. Использование учебно-методических материалов
7. Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т. М. Кашурниковой "Основы информационно-библиографической грамотности учащихся" и "Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни" Хесуса Лау, председателя Секции информационной грамотности Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА).

Планирование проведено из расчета 3 часа в неделю (102 часа).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на развитие информационных компетенций обучающихся как ключевого фактора получения образования на протяжении всей жизни, особенно в годы учебы.

Цели курса:

– способствовать личностному саморазвитию обучающихся на основе формирования библиотечно-библиографической грамотности как составляющей информационной грамотности личности.

Задачи курса:

личностная:

– развивать мотивацию обучающихся к генерированию творческих идей на основе полученной информации;

метапредметная:

– развивать умение находить, извлекать, оценивать и использовать информацию из различных источников;

предметная:

– развивать способности преобразовывать информацию в знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

– личностные:

– готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

– метапредметные:

– умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

– использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, нахождение аналогов в бытии и динамике культуры;

– умение взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; умение оценивать достигнутые результаты;

– умение извлекать информацию из разных источников,

– способность аргументировать свою точку зрения;

– предметные:

- сформированность навыков эффективного поиска информации для целей обучения.
- умение оперировать ключевыми предметными понятиями и терминами.
- умение выстраивать стратегию поиска информации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- создание презентаций по заданной теме;
- подбор информации по заданной теме из различных источников(текстовых, графических и др.);
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий;
- самоанализ и самооценка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. "История книги и библиотеки" (10ч).

От папируса до диска. История книги. История библиотеки. Старейшие библиотеки мира. Первые библиотеки на Руси. Библиотека Ивана Грозного. Библиотеки в век информационной революции. Социологический портрет современного читателя. Главная библиотека страны. История библиотечного дела в Нижегородской области. Военные библиотеки. Сохранность фонда. Практическое занятие: создаем домашнюю библиотеку.

Тема 2. "Книга – величайшее изобретение человечества" (6ч)

Строение и художественное оформление книги. Знаменитые художники-иллюстраторы. Знаменитые библиотекари. Знаменитые книги. Пушкин как читатель. Практическое занятие: пишем читательский отзыв о прочитанной книге.

Тема 3. "Библиографическое описание книги" (5ч).

Выходные данные книги. Понятие о библиотечно-библиографической классификации. Библиотечно-библиографическое описание книги. Библиотечный почерк. Практическое занятие: составление библиотечно-библиографического описания книги, статьи

Тема 4. "Внутренняя организация библиотеки" (6ч).

Правила оформления списка использованной литературы. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Предметный каталог. Картотеки статей. Практическое занятие: поиск книги по каталогам.

Тема 5. "Библиотека для учащихся" (33ч).

Литературные жанры. Краеведческая литература. Принципы размещения библиотечного фонда. Библиотечная обработка книги. Учет фонда. Ремонт книги. Что может рассказать формуляр читателя. Использование библиотеки в учебных целях. Практическое занятие: подбор литературы для написания доклада. Принципы скорочтения текстов. Просмотровое чтение. Практическое занятие по скорочтению и просмотровому чтению. Отличие книжно-письменной речи от разговорной. Каллиграфия и стенография. Правила конспектирования лекции, письменного текста. Практическое занятие по конспектированию. Спутники любознательных. Научно-популярная литература. Энциклопедии и их виды. Периодические издания. Старейший журнал России. Использование библиотеки в научно-исследовательской работе. Практическое занятие: подбор литературы для написания реферата. Русской речи государь по прозванию словарь. Отличие словаря от справочника. Толковые словари и их создатели. Практическое занятие: работа со словарями. Основы библиотечной культуры. Культура речи. Речь современного города. Пословицы и поговорки. Афоризмы. Ораторское искусство. Способы подготовки к публичному выступлению. Практическое занятие: использование крылатых выражений в публичном выступлении.

Тема 6. "Книга и читатель" (22ч).

Литературные премии. Нобелевские лауреаты в области литературы. Современные писатели – детям. Обзор книг. Практическое занятие. Диспут на тему: "Книга, которую я выдвинул бы на литературную премию". Правила расстановки книг в книжном магазине. Бестселлеры. Букинистическая литература. Книжные интернет-магазины. Практическое занятие: выбор книги на подарок. Библиотечная реклама. Способы активизации читательского внимания. Буктрейлер и книжный буклет. Виды книжных выставок. Правила организации книжной выставки. Практическое занятие: организация книжно-иллюстративной выставки на заданную тему. Практическое задание: создание книжного буклета

любимой книги. Книжные ярмарки мира. Книжные издательства России. Самые читающие страны мира. Почему фашисты жгли книги. Буккроссинг. Макулатура

Тема 7." Литературный календарь" (7 ч)

День российской печати (13.01). Международный день детской книги (02.04). День славянской письменности и культуры (24.05).

Общероссийский день библиотек (27.05). Пушкинский День России (06.06). День знаний (01.09). Международный день учителя (05.10).

Практическое занятие. Диспут: "Какую литературную дату я сделал бы знаменательной и почему?"

Тема 8. "Литературная карта России" (10ч)

Болдинская осень. Чеховское Мелихово. Ясная поляна Толстого. Чукотка Юрия Рытхэу.Лермонтовские Тарханы. Родные места Сергея Есенина. Крым литературный.Тургеневская Орловщина. Литературные огни Сибири. Практическое занятие. Конкурс презентаций "Еду в гости к писателю".

Тема 9." Труд библиотекаря".(3ч)

Компетенция библиотекаря. Профессиональные качества библиотекаря. Практическое занятие: "Один день в профессии библиотекарь".

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
2. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 16 п.л.
3. Цымбаленко С., Шариков А., Жилавская И., Майорова-Щеглова С., Макеев П. Мониторинг и анализ московского информационно-образовательного пространства. – М.: Редакционно-издательский центр МГГУ имени М.Шолохова, 2013. – с. 108.
- 4..Справочник школьного библиотекаря / авт.-сост. И. Б. Горшкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Мультимедийная доска.

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка
"Библиотечно-библиографическая грамотность"**

| № п/п | Тема занятия | Виды универсальных учебных действий | Дата проведения | |
|---|--|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Тема 1. "История книги и библиотеки" (10ч) | | | | |
| 1. | От папируса до диска. История книги. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | |
| 2. | История библиотеки. Старейшие библиотеки мира. | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 3. | Первые библиотеки на Руси. Библиотека Ивана Грозного | Умение структурировать знания | | |
| 4. | Библиотеки в век информационной революции. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 5. | Социологический портрет современного читателя. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 6. | Главная библиотека страны. | Анализ объекта с целью выделения существенных признаков | | |
| 7. | История библиотечного дела в Нижегородской области. | Формулирование проблемы | | |
| 8. | Военные библиотеки. | Формулирование проблемы | | |
| 9. | Сохранность фонда. | Формулирование проблемы | | |
| 10. | Практическое занятие: создаем домашнюю библиотеку. | Участие в коллективном обсуждении проблемы | | |
| Тема 2. "Книга – величайшее изобретение человечества" (6ч) | | | | |
| 11. | Строение и художественное оформление книги. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | |
| 12. | Знаменитые художники-иллюстраторы. | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 13. | Знаменитые библиотекари. | Умение структурировать знания | | |
| 14. | Знаменитые книги. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 15. | Пушкин как читатель. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 16. | Практическое занятие: пишем читательский отзыв о прочитанной книге. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации | | |
| Тема 3. "Библиографическое описание книги" (5ч) | | | | |
| 17. | Выходные данные книги. | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 18. | Понятие о библиотечно-библиографической классификации. | Умение структурировать знания | | |
| 19. | Библиотечно-библиографическое описание книги. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 20. | Библиотечный почерк. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 21. | Практическое занятие: составление библиотечно-библиографического описания книги, статьи. | Продуктивное взаимодействие со сверстниками. | | |
| Тема 4. "Внутренняя организация библиотеки" (6ч) | | | | |
| 22. | Правила оформления списка использованной литературы. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 23. | Алфавитный каталог. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 24. | Систематический каталог. | Анализ объекта с целью выделения существенных признаков | | |
| 25. | Предметный каталог. | Формулирование проблемы | | |
| 26. | Картотеки статей. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 27. | Практическое занятие: поиск книги по каталогам. | Оценка действий партнера | | |
| Тема 5. "Библиотека для учащихся" (33ч) | | | | |
| 28. | Литературные жанры. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 29. | Краеведческая литература | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 30. | Принципы размещения библиотечного фонда | Анализ объекта с целью выделения существенных признаков | | |
| 31. | Библиотечная обработка книги. | Формулирование проблемы | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 32. | Учет фонда. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 33. | Ремонт книги. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 34. | Что может рассказать формуляр читателя. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 35. | Использование библиотеки в учебных целях. | Формулирование проблемы | | |
| 36. | Практическое занятие: подбор литературы для написания доклада. | Оценка действий партнера | | |
| 37. | Принципы скорочтения текстов. | Оценка действий партнера | | |
| 38. | Просмотровое чтение. | Формулирование проблемы | | |
| 39. | Практическое занятие по скорочтению и просмотровому чтению. | Оценка действий партнера | | |
| 40. | Отличие книжно-письменной речи от разговорной. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 41. | Каллиграфия и стенография. | Анализ объекта с целью выделения существенных признаков | | |
| 42. | Правила конспектирования лекции, письменного текста. | Формулирование проблемы | | |
| 43. | Практическое занятие по конспектированию. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 44. | Спутники любознательных. Научно-популярная литература. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 45. | Энциклопедии и их виды. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 46. | Периодические издания. | Анализ объекта с целью выделения существенных признаков | | |
| 47. | Старейший журнал России. | Формулирование проблемы | | |
| 48. | Использование библиотеки в научно-исследовательской работе. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 49. | Практическое занятие: подбор литературы для написания реферата. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 50. | Русской речи государь по прозванию словарь. Отличие словаря от справочника. | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| 51. | Толковые словари и их создатели. | Выявление, идентификация проблемы | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 52. | Практическое занятие: работа со словарями | Самоанализ и самооценка | | |
| 53. | Основы библиотечной культуры. | Выявление, идентификация проблемы | | |
| 54. | Культура речи. | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| 55. | Речь современного города. | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| 56. | Пословицы и поговорки. | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| 57. | Афоризмы. | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| 58. | Ораторское искусство. | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| 59. | Способы подготовки к публичному выступлению. | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| 60. | Практическое занятие: использование крылатых выражений в публичном выступлении. | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| Тема 6." Книга и читатель"(22ч). | | | | |
| 61. | Литературные премии. | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 62. | Нобелевские лауреаты в области литературы. | Умение структурировать знания | | |
| 63. | Современные писатели – детям. Обзор книг. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 64. | Практическое занятие. Диспут на тему: "Книга, которую я выдвинул бы на литературную премию". | Владение монологической и диалогической формами речи | | |
| 65. | Правила расстановки книг в книжном магазине. | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 66. | Бестселлеры. | Умение структурировать знания | | |
| 67. | Букинистическая литература. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 68. | Книжные интернет-магазины. | Определение основной и второстепенной информации | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 69. | Практическое занятие: выбор книги на подарок. | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 70. | Библиотечная реклама. | Умение структурировать знания | | |
| 71. | Способы активизации читательского внимания. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 72. | Буктрейлер и книжный буклет. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 73. | Виды книжных выставок. | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 74. | Правила организации книжной выставки | Умение структурировать знания | | |
| 75. | Практическое занятие: организация книжно-иллюстративной выставки на заданную тему. | Аргументация собственной точки зрения | | |
| 76. | Практическое задание: создание книжного буклета любимой книги. | Аргументация собственной точки зрения | | |
| 77. | Книжные ярмарки мира. | Формулирование проблемы | | |
| 78. | Книжные издательства России. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 79. | Самые читающие страны мира. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 80. | Почему фашисты жгли книги. | Формулирование проблемы | | |
| 81. | Буккроссинг. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 82. | Макулатура. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| Тема 7." Литературный календарь" (7 ч) | | | | |
| 83. | День российской печати (13.01) | Формулирование проблемы | | |
| 84. | Международный день детской книги(02.04) | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 85. | День славянской письменности и культуры (24.05). | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 86. | Общероссийский день библиотек (27.05) | Формулирование проблемы | | |
| 87. | Пушкинский День России (06.06) | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 88. | День знаний (01.09), Международный день | Определение основной и второстепенной информации | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | учителя (05.10) | | | |
| 89. | Практическое занятие. Диспут: "Какую литературную дату я сделал бы знаменательной и почему?" | Аргументация собственной точки зрения | | |
| Тема 8. "Литературная карта России" (10ч) | | | | |
| 90. | Болдинская осень. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | |
| 91. | Чеховское Мелихово. | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 92. | Ясная поляна Толстого | Умение структурировать знания | | |
| 93. | Чукотка Юрия Рытхэу | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | |
| 94. | Лермонтовские Тарханы. | Определение основной и второстепенной информации | | |
| 95. | Родные места Сергея Есенина | Анализ объекта с целью выделения существенных признаков | | |
| 96. | Крым литературный | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | |
| 97. | Тургеневская Орловщина | Поиск и выделение необходимой информации | | |
| 98. | Литературные огни Сибири | Умение структурировать знания | | |
| 99. | Практическое занятие. Конкурс презентаций "Еду в гости к писателю". | Аргументация собственной точки зрения | | |
| Тема 9." Труд библиотекаря".(3ч) | | | | |
| 100. | Компетенция библиотекаря. | Аргументация собственной точки зрения | | |
| 101. | Профессиональные качества библиотекаря. | Аргументация собственной точки зрения | | |
| 102. | Практическое занятие: "Один день в профессии библиотекарь". | Оценка действий партнера | | |